

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЗДОКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 7
от «23» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Методического Совета
И.И.И. Калоева Б.А.

УТВЕРЖДАЮ

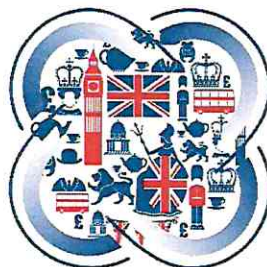
Директор МБУДО
ЦДТ Моздокского района

Алавердова Л.А.
Приказ № 84
от «30» мая 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**технической направленности
«Технический английский язык»**



**Срок освоения программы – 2 года
Возраст обучающихся – 10-18 лет**

Составители программы:

педагог дополнительного образования

Джулаева А.И.,

методист Сараева А.В.

г. Моздок
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Технический английский язык» относится к программам **технической направленности** и предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования.

Программа модифицирована с учетом возрастной категорией.

Программа «Технический английский язык» соответствует основному законодательству, регламентирующему реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2014 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2021 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневные программы);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года N Р-139 об утверждении Методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Устав МБУДО Моздокского ЦДТ.

Новизна

Основными направлениями в изучении предмета являются начальные знания создания технических текстов на английском языке. Ученики должны понимать структуру текста презентации, владеть основными приемами перевода с русского языка на английский и с английского на русский, а также уметь воспринимать информацию на слух – через видео и

аудиосообщения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

Данная программа направлена на получение знаний по применению иностранного языка для понимания и изучения технических устройств, для приобретения навыка изложения собственных мыслей более широкой аудитории.

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

Целью программы является создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей школьников, обучающихся по применению английского языка в технической сфере.

Задачи:

Обучающие:

- изучение терминологии по программированию и информатике на английском языке;
- формирование навыков чтения различного вида технических текстов на английском языке;
- выработка навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера на английском языке;
- рассмотрение и проработка основных ошибок использования английского языка;
- сформировать трудовые умения и навыки;
- дать представление о методах планирования работы (тайм-менеджмент);
- дать представление о технологиях реализации проекта от замысла до конечного результата;

Развивающие:

- мотивация обучающихся на саморазвитие и самообразование, самостоятельную работу над иностранным языком для достижения профессионального успеха;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- формирование коммуникативных навыков (умение работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные:

- сформировать навык работы в конкурентной среде;
- обеспечить развитие памяти, пространственных представлений и понятийного мышления;
- сформировать навыки работы с информацией, применения информации и синтеза знаний в проектной деятельности;
- обучить грамотному формулированию мыслей, умению вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- дать представление об этике групповой работы;
- сформировать, на основе взаимного уважения, навык делового сотрудничества;
- развить коммуникативные навыки при взаимодействии внутри проектных групп, а также коллектива в целом;
- сформировать ценностное отношение к своему труду и здоровью;
- сформировать ответственность, организованность, дисциплинированность;
- сформировать бережное отношение к оборудованию и материалам;
- сформировать чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Отличительные особенности программы - программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных квантах: промробоквантум, энерджиквантум, аэроквантум, автоквантум, хайтек, геоквантум. Программа содержит признаки разноуровневости, отраженные в задачах программы, планируемых результатах освоения программы.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 10 до 18 лет, имеющих базовый уровень владения английским языком. Смешанные по возрасту группы способствуют ускоренному освоению младшими подростками познания системы межличностных отношений, примером которых являются старшие подростки.

Количество человек в группе: рекомендуемая наполняемость группы от 12 до 14 человек.

Сроки реализации программы: данная программа реализуется в течение 2-х лет.

Срок освоения программы: в течение двух учебных лет, а именно:

- вводный модуль – 72 часа (4,5 месяца, 18 недель);
- базовый модуль – 72 часа (4,5 месяца, 18 недель);
- углубленный модуль – 72 часа (4,5 месяца, 18 недель);
- проектный модуль – 72 часа (4,5 месяца, 18 недель).

Форма занятий: программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: групповая, индивидуальная лабораторная работа, исследовательская, практическая, проектная работа, экскурсия, организационно-деятельностная игра, конференция, демонстрационная, фронтальная, групповая и командная работа, самостоятельная.

Режим занятий: 2 часа, 2 раза в неделю (с 10-минутным перерывом между академическими часами) в форме практических занятий с теоретической частью.

Объем программы: 288 часов.

Модули освоения программы.

Структура программы содержит разные модули обучения. Освоение программы включает четыре преемственных модуля – вводный, базовый, углубленный и проектный.

- На вводный модуль зачисляются все желающие по заявлению обучающихся или законных представителей.
- На базовый модуль принимаются обучающиеся, освоившие вводный модуль на высоком и среднем уровне.
- На углубленный модуль принимаются обучающиеся, освоившие базового модуля на высоком и среднем уровне.
- На проектный модуль принимаются обучающиеся, освоившие углубленного модуля на высоком и среднем уровне.

Форма обучения: очная; очно-заочная с применением технологий дистанционного образования (при необходимости).

Формы аттестации/контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	тестовая работа/собеседование
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие, позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы	сообщение по теме
Итоговый	Проектная деятельность. Освоение учебного материала за учебный год, предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям	проектная работа

Формы отслеживания и фиксации результатов

В течение учебного года для определения уровня усвоения программы учащимися осуществляются диагностические срезы:

- входная диагностика – беседа, где выясняется стартовый уровень ЗУН обучающегося;
- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы;
- итоговая диагностика проводится в конце учебного года (демонстрация и публикация проектов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Педагог фиксирует деятельность и результаты учащихся в сводную таблицу результатов обучения. Итоговые результаты контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение 3).

Оценочные материалы

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

Промежуточная аттестация, как оценка уровня достижения результатов

освоения программы обучающимися вводного модуля производится в соответствии с «Критериями оценивания вводного модуля» (Приложение 1), а оценка базового, углубленного и проектного модуля производится в соответствии с критериями и показателями «Матрицы soft и hard компетенций» (Приложение 2) в конце каждого полугодия в соответствии с учебным планом.

Количество баллов, набранных обучающимися согласно «Матрице soft и hard компетенций», определяет уровень успешности освоения содержания настоящей программы и является критерием перевода на следующий уровень программы по данному направлению при наличии мест.

Условия реализации программ

Формы работы: решение кейсовых заданий, лабораторно-практические работы, беседы, интерактивные лекции, мастер-классы, занятие-соревнование, экскурсии.

Методы:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения), когда детям дается часть готового знания);
- эвристические (частично-поисковые),
- когда детям предоставляется большая возможность выбора вариантов);
- исследовательские, когда дети сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные, абстрактные, синтез, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные и дедуктивные методы.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- аудитории вместимостью не менее 15 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда обучающихся и педагогов;
- компьютеров;
- аудиоколонок;
- мышки компьютерной;
- интерактивной доски;
- маркерной доски.

Кадровое обеспечение

Освоение программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее образование в профильной области или педагогике, прошедший обучение на курсах повышения квалификации педагогов-наставников сети детских технопарков «Кванториум».

Информационное обеспечение

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены презентациями и видеороликами.

ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вводный модуль



Цель вводного модуля: создание условий для формирования у обучающихся компетенций по применению английского языка в технической сфере.

Задачи:

Образовательные:

- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.

Развивающие:

- развитие умения грамотно формулировать свои мысли.

Метапредметные:

- развитие умения грамотно формулировать свои мысли.

Предметные:

- усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВВОДНОГО МОДУЛЯ – 72 часа

№	Наименование разделов и тем направления	Часы		Количество академических часов	Форма контроля
		теория	практика		
Введение. Вводный инструктаж по ТБ.					
1	Знакомство с группой. Вводный инструктаж по ТБ. Оценка уровня владения языком.	1	1	2	Беседа, тестовая работа
Раздел 1. Сверка. Мой мир					
2	Дата и время. Страны, национальности, семья.	1	5	6	Беседа
Раздел 2. Комплектующие. Школьные дни					
3	Названия деталей устройств.	1	4	5	Устный опрос
4	Школьные предметы, бытовые предметы, описание внешности.	1	4	5	Беседа
Раздел 3. Инструменты и оборудование. Повседневная жизнь					
5	Ручные и механические инструменты. Компьютеры. Простые устройства: радио, колонка, компьютерная мышь.	1	3	4	Устный опрос
6	Ежедневные занятия, места в городе.	1	3	4	Беседа
Раздел 4. Материалы. Мой дом					
7	Типы материалов: качества и характеристики.	1	3	4	Устный опрос
8	Комнаты, мебель, еда и напитки.	1	3	4	Беседа
Раздел 5. Энергетика. Покупки					
9	Типы энергии. Альтернативные источники энергии.	1	3	4	Устный опрос
10	Магазины, покупки, одежда.	1	3	4	Беседа
Раздел 6. Электроника. Спорт					
11	Важнейшие электронные изобретения. Мобильные телефоны и радиосигналы.	1	3	4	Устный опрос
12	Спортивные соревнования, спортсмены.	1	3	4	Беседа
Раздел 7. Спецификация. Мир профессий					
13	Значимые изобретения человечества. Проекты будущего.	1	3	4	Беседа
14	Работа, личные качества.	1	3	4	Беседа
Раздел 8. Компьютерные технологии					
15	Компоненты компьютера.	1	3	4	Устный опрос
16	Управление оборудованием, техническая поддержка, интернет-соединение.	1	3	4	Беседа
Раздел 9. Природа, отдых.					
17	Животные, насекомые, части тела, географические особенности, погода, виды транспорта.	1	5	6	Беседа, сообщение по теме
	Итого:			72	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВВОДНОГО МОДУЛЯ – 72 часа

№	Наименование раздела и темы	Теория/Практика
Введение. Вводный инструктаж по ТБ.		
1	Знакомство с группой. Вводный инструктаж по ТБ. Оценка уровня владения языком.	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с критериями оценивания для перевода на Базовый модуль. Оценка уровня владения языком. Игра на командообразование.
Раздел 1. Сверка. Мой мир		
2	Дата и время. Страны, национальности, семья.	Базовые технические термины. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.
Раздел 2. Комплектующие. Школьные дни		
3	Названия деталей устройств.	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного.
4	Школьные предметы, бытовые предметы, описание внешности.	
Раздел 3. Инструменты и оборудование. Повседневная жизнь		
5	Ручные и механические инструменты. Компьютеры. Простые устройства: радио, колонка, компьютерная мышь.	Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух.
6	Ежедневные занятия, места в городе.	
Раздел 4. Материалы. Мой дом		
7	Типы материалов: качества и характеристики.	Классификация материалов. Материалообработывающие станки: дерево, металл, полимерные материалы. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.
8	Комнаты, мебель, еда и напитки.	
Раздел 5. Энергетика. Покупки		
9	Типы энергии. Альтернативные источники энергии.	Источники энергии. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.
10	Магазины, покупки, одежда.	
Раздел 6. Электроника. Спорт		
11	Важнейшие электронные изобретения. Мобильные телефоны и радиосигналы.	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам.
12	Спортивные соревнования, спортсмены.	
Раздел 7. Спецификация. Мир профессий		
13	Значимые изобретения человечества. Проекты будущего.	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии.
14	Работа, личные качества.	
Раздел 8. Компьютерные технологии		
15	Компоненты компьютера.	Расширение кругозора в области компьютерных технологий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков.
16	Управление оборудованием, техническая поддержка, интернет-соединение.	
Раздел 9. Природа, отдых		
17	Животные, насекомые, части тела, географические особенности, погода, виды транспорта.	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВВОДНОГО МОДУЛЯ

Прохождение данного образовательного модуля должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации проектов в последующих образовательных модулях.

По итогам данной программы учащиеся должны владеть грамматическим умением использовать времена английского языка, лексическим материалом, а также уметь писать, читать, понимать на слух и самостоятельно продуцировать текста технической направленности на английском языке.

Обучающиеся должны:

Знать:

- грамматическое оформление и правила употребления времен английского языка
- лексику английского языка по направлениям Хайтек, Геоквантум, Автоквантум, Аэроквантум, Промробоквантум и Энерджиквантум.

Уметь:

- понимать письменные и устные тексты технической направленности на английском языке
- говорить и писать, используя техническую лексику.

Список литературы

1. David Spencer, Macmillan education «Gateway» (2nd edition) A1+ Student's Book Pack, 2016.
2. Collin Peter Publishing. Check Your Vocabulary for Computing – A Workbook for Users.
3. Engineering Bug. Dictionary of Electronics and Communication Engineering EPUB Amazon Digital Services LLC, 2016.
4. Esteras S.R., Fabre E.M. Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced) PDF Cambridge, 2007.
5. Oxford English for Information Technology: Student Book (Second Edition), 2006.
6. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. – I SBN 978-5-699-56298-5
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
10. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности –Р/н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehnicheskij-angliyskiy-dlya-it/#textbook>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
4. <https://www.macmillan.ru/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. <https://www.computerlanguage.com/>
7. <https://www.computerlanguage.com/>

Критерии оценивания вводного модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Техническая, языковая, речевая	Фонетика и орфография	Ударение в словах	1-5
		Особенности произношения разных частей речи	1-5
	Лексика	Лексика для описания технических терминов, природных явлений, бытовых предметов, внешности, географических единиц и т.д.	0-5
	Грамматика	Различные грамматические структуры	0-5
	Аудирование	Аудирование с общим, выборочным пониманием содержания	0-5
	Чтение	Чтение с общим, выборочным пониманием содержания	0-5
	Говорение	Диалог, монологическая речь, обсуждение	0-5
Работа в команде	Ответственность	Пассивен	0
		Выполняет отведенную ему роль в команде	1-4
		Выполняет отведенную ему роль в команде и помогает другим участникам (наставничество)	4-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 36 до 45 баллов);
- «средний» (от 15 до 35 баллов);
- «низкий» (от 0 до 14 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 14 баллов.

Матрица **SOFT** и **HARD** компетенций.Матрица **метакомпетенций** (SoftSkills) компетенций обучающихся детских технопарков:

Наименование компетенции	Показатели проявления компетенций по уровням				Шкала оценивания
	Уровень 1 Пассивный участник	Уровень 2 Ведомый	Уровень 3 Инициатор	Уровень 4 Стратег	Максимальный балл за показатель
Этапы работы команды	Понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы.				12 баллов
<i>1. Включение в деятельность</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Приобщается к осуществлению поиска, сбора и обработки необходимой информации	Участствует в обсуждении задания.	Задаёт вопросы на понимание задания. Развивает предложенные кем-то идеи.	Предлагает идеи, развивающие понимание заданий. Предлагает свои идеи.	Меняет, развивает предложения с учетом ситуации.	
<i>2. Участие в решении</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Развивает способности четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Выполняет порученную часть работы.	Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации.	Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт.	Объясняет, обосновывает ход решения, очерчивает границы задания. Реагирует на разные идеи и решения. Корректирует неправильно или неэффективное решение.	
<i>3. Презентация результатов</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Видит новые интересные языковые, речевые единицы	Доволен своей работой	Сравнивает результаты своей работы с другими.	Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные другие идеи.	Видит возможность и для улучшения.	
Этапы работы команды	Освоение новой лексики, внедрение грамматического материала на базе этой лексики.				12 баллов

1. Включение в деятельность	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
Анализирует тексты, строит правильные грамматические конструкции	Слушает, разделяет мнение большинства участников в команде.	Задает вопросы, на понимание текста, уточняет. Развивает предложенные кем-то идеи.	Контролирует ход дискуссии, обсуждения проблемы.	Анализирует идеи других, участвует в обсуждении Аргументирует и опирается на факты.	4
2. Участие в решении	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
Анализирует и сравнивает идеи, аргументирует свои идеи. Контролирует точность выполнения лексического, грамматического задания.	Выполняет поставленные задачи	Четко выделяет проблемы, старается анализировать информацию.	Выслушивает чужое мнение, соглашается с аргументами. Формулирует решение по ходу выполнения задачи. Находит оригинальное решение. Инициатор выполнения и контроля задания.	Объясняет и обосновывает ход решения проблемы. Участвует в обсуждениях	4
3. Презентация результатов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
Оценивает, подтверждает мнение на основе критериев, фактов. Оценивает мнение/решение.	Доволен своей работой без критического отношения к её результатам.	Сравнивает результаты своей работы с другими. Оценивает личный вклад в общее дело.	Оценивает результат на основе критериев. Отмечает интересные идеи/решения.	Способен обобщать и выделять суть проблемы. Видит перспективы проекта/решения. Легко владеет материалом проекта. Отвечает на вопросы грамотно, аргументированно. Способен критически оценивать результаты работы команды.	4

Этапы работы команды	Коммуникация (способность выражать и понимать мысли, чувства других людей в устной и письменной форме)				12 баллов
<i>1. Включение в деятельность</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
Задаёт и отвечает на вопросы. Понятно доносит свои идеи и решения. Спрашивает, уточняет, понимает суть проблемы. Эрудирован. Готов общаться со всеми членами команды.	Внимательно слушает, пассивно участвует в обсуждении.	Имеет своё мнение и пытается отстаивать свою позицию.	Формулирует вопросы, уточняет и проясняет ситуацию. Способен к быстрому восприятию и переработке информации. Большой словарный запас.	Способен урегулировать конфликт в команде. Уважает мнение других. Владеет разными способами работы с информацией: получение, анализ, хранение, доступное изложение своих идей и мыслей. Быстро обучается.	4
<i>2. Участие в решении</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Способен регулировать конфликты и споры в команде. Уважительно относится к мнению других. Доступно доносит свою идею, позицию. Отлично владеет способами получения, анализа и переработки, хранения информации и предоставления аргументированного решения.	Малоинициативен, но исполнитель.	Эффективно работает при четком понимании задания. Инициативен. Имеет свою позицию. Не всегда удается понятно и доступно донести свои мысли.	Легко ориентируется в поиске необходимой и недостающей информации. Хорошо работает в четко очерченном пространстве идеи или задачи.	Успешно взаимодействует в команде. Готов общаться с каждым членом команды. Уважает мнение других. Способен аргументировать свою четкую позицию. Быстро адаптируется к собеседнику/ситуации.	
<i>3. Презентация результатов</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Умеет составить текст сообщения, доклада. Умеет хорошо и правильно говорить/писать. Способен выделить главное и второстепенное в работе команды.	Помогает команде, в поиске нужной информации, выполняет поручения	Не всегда может выделить главное и второстепенное при презентации	Умеет хорошо и правильно говорить с опорой на записи. Не всегда	Самостоятельно и грамотно составляет доклад, презентацию. Речь правильная,	

	добросовестно.	ции результатов команды. Старателен. Может представить результаты команды по заранее подготовленному тексту другим человеком.	свободно владеет материалом проекта. Позитивная самооценка от результата совместной работы.	грамотная. Высокий уровень эрудиции. Способен вести диалог, отвечать на вопросы и прояснять ситуацию.	
	Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми, результативная работа в команде)				12 баллов
<i>1. Включение в деятельность</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Социальное взаимодействие	Участствует в обсуждении задач вынуждено, только если к нему/ней обращаются	Задаёт вопросы на понимание, спрашивает непонятное, поддерживает идеи других членов группы без критического к ним отношения.	Предлагает свои идеи по сути задачи. Контролирует выполнение задачи.	Учитывает предложения членов команды, развивает предложения других, отвечает на вопросы по сути задания.	
<i>2. Участие в решении</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Выполнение обязательств	Выполняет порученную часть работы.	Ищет способы приложить свои умения к решению языковой задачи, может помочь другим по их просьбе.	Предлагает решение по аналогии с другими языковыми задачами. Находит оригинальное решение языковой задачи. Иницирует контроль и проверку решения. Активно включается в помощь членам команды.	Объясняет и обосновывает ход решения, удерживает границы задачи, реагирует на разные решения, старается выбрать оптимальное решение.	
<i>3. Презентация результатов</i>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	4
Самостоятельность и инициативность при оценке и презентации результатов работы команды	Помогает готовить презентацию работы команды.	Участствует в распределении работ при подготовке презентации	Берет на себя ответственность по подготовке и презентации работы	Отвечает на вопросы о ходе и результатах работы команды,	

	Принимает оценку своей работы, высказанну ю другими.	и. Старается оценить свою работу и вклад в общий результат.	команды. Вносит предложения по оценке результато в работы команды и каждого его члена по определенн ым критериям	приглашает к ответу других участников. Определяет вклад в достижение результат каждого члена команды.	
Итого					48 баллов

Матрица **профильных (HardSkills)** компетенций обучающихся детских технопарков:

Наименование компетенции	Показатели проявления компетенций по уровням				Шкала оценивания
	Уровень 1 Начинающий	Уровень 2 Ученик	Уровень 3 Студент	Уровень 4 Мастер	Максимальные баллы за каждый показатель
	Формирование навыков применения современных методик.				16 баллов
Овладение основами профессионального общения	Способен воспринимать информацию	Способен анализировать информацию	Участвует в обсуждении	Аргументирует свою точку зрения	
	4 балла	8 баллов	12 баллов	16 баллов	
Наименование компетенции	Показатели проявления компетенций по уровням				Шкала оценивания
	Уровень 1 Начинающий	Уровень 2 Ученик	Уровень 3 Студент	Уровень 4 Мастер	Максимальные баллы за каждый показатель
	Овладение базовой профессиональной лексикой и терминологией.				16 баллов
Овладение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией.	Понимает содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы.	Развивает способность и четко формировать мысли, ранжировать идеи по значимости.	Анализирует мысли, идеи, обсуждает	Обсуждает, аргументирует, противопоставляет, сравнивает идеи и высказывания	
	4 балла	8 баллов	12 баллов	16 баллов	
Наименование компетенции	Показатели проявления компетенций по уровням				Шкала оценивания
	Уровень 1 Начинающий	Уровень 2 Ученик	Уровень 3 Студент	Уровень 4 Мастер	Максимальные баллы за каждый показатель
	Видеть проблему и применять различные методы по ее решению.				16 баллов
Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков.	Строит простые высказывания о себе и своей	Видит проблему, участвует в обсуждении	Анализирует различные высказывания, участвует в обсуждении	Моделирует проблему, анализирует, находит решение, аргументирует свою точку зрения	

	деятельности				
	4 балла	8 баллов	12 баллов	16 баллов	
Итого					48 баллов

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 38 до 48 баллов);
- «средний» (от 16 до 37 баллов);
- «низкий» (от 0 до 15 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 15 баллов.

**Диагностическая карта
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе**

Педагог д/о Джулаева Алла Ивановна _____

Группа № _____

Год обучения _____

Вид контроля _____

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Итого:		

Подпись педагога д/о _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587416

Владелец Алавердова Лариса Анатольевна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023