

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЗДОКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 7
от «23» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Методического Совета
Калоева Б.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
ЦДТ Моздокского района

Алавердова Л.А.
Приказ № 04
от «23» мая 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Квантошахматы»**



**Срок освоения программы – 3,5 г.
Возраст обучающихся – 10-18 лет**

Составители программы:

Сараева А.В., методист

Штарк К. А.,

педагог дополнительного образования

**г. Моздок
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Шахматы- древнейшая игра, которая сочетает в себя свойства спорта (присутствует элемент борьбы), науки и искусства. Для игры в шахматы необходима не только логика, но и интуитивное принятие решений. Существует множество программ по внедрению шахмат в школах, как общеобразовательного предмета. Польза от занятий шахматами доказана многими научными экспериментами. Известно немалое количество людей, которые достигли успеха в бизнесе, используя навыки, которые развили в себе, играя в шахматы. Не секрет, что еще несколько веков назад шахматы считались «игрой королей». Каждая партия – это искусство, динамическая картина противостояния. И каждая картина уникальна. История озарений и ошибок, драматизм которой, зачастую поражает воображение, пишется прямо на глазах и создает неповторимый артефакт точной мысли. Исключительная точность роднит шахматы с наукой. Шахматы – самая точная игра, тут не может быть спорных моментов, везения или невезения. Шах и мат, пожалуй, наиболее подходящее выражение победы, которое только можно придумать.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа «Квантошахматы» соответствует основному законодательству, регламентирующему реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2014 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2021 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного

госу-дарственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневные программы);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года N Р-139 об утверждении Методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Устав МБУДО Моздокского ЦДТ.

Новизна программы.

Шахматы – невероятно глубокий, и одновременно очень простой способ творческого самовыражения. Да, именно, творческого. Из-за неполноты информации, недостижимости в пределе совершенства комбинаций ходов, принципиальной непредсказуемости действий соперника, шахматы не сводимы к соревнованию в технологичности игры. Именно в этом состоит **новизна предлагаемой программы**. Согласно Алексееву А.П., творчество- это деятельность, в ходе которой создаётся новое, никогда ранее не существовавшее. С другой стороны, руководителем объединения «Шахматная гостиная» успешно реализуется развитие и функционирование специализированного направления по изучению шахмат в Моздокском районе, на основе групп детей, увлекающихся игрой в шахматы, в чём также присутствует элемент новизны.

Актуальность данной программы и занятий детей шахматами состоит в следующем:

1. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения.
2. Ребёнок учится концентрировать внимание.
3. У ребёнка развивается пространственное мышление.
4. У ребёнка формируются навыки планирования действий.
5. Шахматы воспитывают характер.
6. Шахматы учат творчеству.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у

ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Целью программы «Квантошахматы» является знакомство с шахматами и формирование у детей умения игры в шахматы, развитие пространственного логического мышления, внимания и памяти, формирование отдельных положительных качеств спортивного характера.

В соответствии с обозначенной целью, выделим следующие **задачи**.

1. Усвоение сведений по истории создания шахмат, о правильном расположении шахматной доски, шахматных фигурах и их ходах, а также приобретение детьми первых навыков составления шахматной нотации, знакомство с элементарными шахматными терминами и понятиями. Изучение дебютных ловушек для начинающих шахматистов и простейших приёмов матования одинокого короля в эндшпиле, решение элементарных задач на мат в один и два хода.
2. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, чувства товарищества, отдельных качеств спортивного характера.
3. Развитие инициативы и творчества через организацию и проведение регулярных шахматных турниров, в том числе тематических, внутри групп и между группами ребят, занимающихся в объединении.

Отличительная особенность программы состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, соответствующие их способностям в шахматах. На занятиях реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход является личностноориентированным, в его процессе создаётся «ситуация успеха» для каждого ребёнка, что повышает эффективность и результативность обучения шахматам.

Адресат программы – дополнительная общеобразовательная программа «Квантошахматы» ориентирована на детей 10-18 лет, соответствующих младшему и старшему подростковому возрасту. Смешанные по возрасту группы способствуют ускоренному освоению младшими подростками познания системы межличностных отношений, примером которых являются старшие подростки.

Количество человек в группе: от 12 до 15 человек.

Сроки реализации программы: в течение 3 лет.

Срок освоения программы: в течение двух учебных лет, а именно:

- вводный модуль – 72 часа (4 месяца, 18 недель);
- базовый модуль – 144 часа (9 месяцев, 18 недель);

- углубленный модуль – 144 часа (9 месяцев, 36 недель)
- продвинутый модуль – 216 часов (9 месяцев, 36 недель).

Форма занятий: программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: групповая, индивидуальная, исследовательская практическая работа, организационно-деятельностная игра, конференция, демонстрационная, фронтальная, групповая и командная самостоятельная работа, онлайн обучение.

Режим занятий: 2 часа - 2 раза в неделю (с 10-минутным перерывом между академическими часами) в форме практических занятий с теоретической частью. В продвинутом модуле: 2 часа – 3 раза в неделю.

Объём программы: 576 часов.

Модули освоения программы.

Структура программы содержит разные модули обучения. Освоение программы включает четыре преемственных модуля – вводный, базовый, углубленный и продвинутый.

- На вводный модуль зачисляются все желающие по заявлению обучающихся или законных представителей.
- На базовый модуль принимаются обучающие, освоившие вводный модуль на высоком и среднем уровне.
- На углубленный модуль принимаются обучающие, освоившие программу базового модуля на высоком и среднем уровне.
- На продвинутый модуль принимаются обучающие, освоившие программу углубленного модуля на высоком и среднем уровне.

Форма обучения: очная; очно-заочная.

Формы аттестации/контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Беседа
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие, позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы.	Демонстрация результатов самостоятельной работы
Итоговый	Подготовка и участие обучающихся в турнирах по классическим и быстрым шахматам, а также тематических турнирах.	Турниры по классическим и быстрым шахматам, тематические турниры

Формы отслеживания и фиксации результатов.

В течение учебного года для определения модуля усвоения программы учащимися осуществляются диагностические срезы:

- входная диагностика – беседа, где выясняется стартовый уровень ЗУН обучающегося;
- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы;
- итоговая диагностика проводится в конце учебного года (в форме итоговых турниров) и предполагает комплексную проверку сформированности знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы.

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

Промежуточная аттестация, как оценка уровня достижения результатов освоения программы обучающимися вводного модуля производится в соответствии с «Критериями оценивания вводного модуля» (Приложение 1), а оценка базового (Приложение 2), углубленного (Приложение 3) и продвинутого модуля производится в соответствии с критериями (Приложение 4), в конце каждого полугодия в соответствии с учебным планом.

Количество баллов, набранных обучающимися согласно критериям по каждому из модулей, определяет уровень успешности освоения содержания настоящей программы и является критерием перевода на следующий уровень программы по данному направлению при наличии мест.

Педагог фиксирует деятельность и результаты учащихся в сводную таблицу результатов обучения. Итоговые результаты контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение 5).

Условия реализации программы.

Формы работы: лекции и беседы, решение задач и упражнений по шахматам, практическая работа по проверке усвоения тактических приёмов, интерактивные лекции, мастер-классы, турнирная практика.

Методы:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение специальной литературы);
- наглядные (занятия на демонстрационной доске и на сайте Lichess.org);
- проблемные (методы проблемного изложения)- детям даётся часть готового знания);
- эвристические (частично-поисковые)- детям предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские- дети сами открывают и исследуют знания;
- индуктивные и дедуктивные методы.

Материально-техническое обеспечение.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- отдельное помещение (на базе ДТ «Кванториум»),
- шахматные столы- 6 штук и один стол дополнительный, наборы шахматных фигур (стандартные)- 7 комплектов, электронные шахматные часы- 6 штук, интерактивная доска с интернетом и возможностью подключения к сайту Lichess.org,
- шахматная библиотека.

Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа. Форма организации занятия- групповая. Методы обучения: словесный, наглядный, метод проблемного обучения. Средства обучения- простые: книги и учебные пособия по игре в шахматы, шахматные доски и фигуры; сложные: часы, интерактивная доска с выходом в интернет. Оснащение занятий: авторучки, карандаши, линейки, тетради, шахматные доски, компьютер, интерактивная доска с выходом в интернет, книги. Для подготовки занятий используются следующие основные книги, учебные пособия и методические разработки по игре в шахматы. Г.Я. Левинфиш. «Книга

начинающего шахматиста». В этом учебном пособии приводится достаточно полный курс обучения игре в шахматы, начиная с азов. Кратко, но информативно рассматриваются шахматные термины, подробно описываются правила игры и шахматного этикета, разбирается составление шахматной нотации. Далее в ней проводится анализ партий, рассказывается о принципах шахматной игры. Достаточно полно рассматриваются три составляющие шахматной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль и их признаки. Следующий учебник- В.Е. Голенищев. «Подготовка юных шахматистов IV и III разрядов». Книга рассчитана уже не на новичков, а на ребят, имеющих определённые навыки игры в шахматы. Кроме тем, содержащихся в предыдущем пособии, здесь имеется описание так называемых сильных и слабых полей, а также пешечных слабостей. В книге Я.Г. Рохлина «Шахматы» большое место отводится теоретическим вопросам и анализу шахматных композиций. Приводятся также и шахматные задачи. Ещё один учебник- Д.И. Бронштейн. «Самоучитель шахматной игры». Данное пособие используется на втором и последующих годах обучения и рассчитано на ребят, уже умеющих некоторые представления о принципах игры в шахматы и выполняющих норматив не ниже второго юношеского разряда. Из более современных изданий на занятиях активно используем книгу Анатолия Карпова «Учитесь шахматам». Её также лучше всего рекомендовать детям среднего школьного возраста в качестве учебного пособия. Здесь, на 117 страницах, в легком, непринуждённом и понятном, современному школьнику, стиле даются полезные начинающему шахматисту психологические советы, рассматривается история возникновения шахмат, некоторые, наиболее красивые, шахматные партии, подробно описывается создание ловушек для партнёра, при проведении партии, приводятся оригинальные шахматные задачи. Кроме основных литературных источников, в процессе подготовки занятий используются такие издания как- О.А. Подгаец. «Прогулки по белым и чёрным полям», М.М. Юдович. «Занимательные шахматы», В. Н. Панов. «Первая книга шахматиста» и другие. Среди методических разработок, особенно помогающих на первых занятиях детей шахматами, можно отметить программу шахматного кружка «Ноян», автором которой является учитель технологии Ондар Арат, а также избранные материалы из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Кроме этого, на занятиях активно используется современное методическое пособие «Шахматы в школе» (четыре года обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова, изданное в издательстве «Просвещение», в 2017 году. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Автором-составителем которого является Н.М. Калинин. Это обширное пособие было выпущено в Москве, в издательстве «Астрель», в 2008 году. Оружие Бологана за чёрных в открытых дебютах. Автор книги является гроссмейстер Виреол Бологан. А издана она в Москве, в 2016 году, в издательстве «Андрей Ельков».

Кадровое обеспечение.

Освоение программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование в профильной области или педагогике, прошедший обучение на курсах повышения квалификации.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение и безопасность обусловлены качественной работой интернет-ресурса Lichess.org и предоставляемыми им учебно-методическими возможностями.

КВАНТО ШАХМАТЫ

Вводный модуль



Цель вводного модуля: познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат, сформировать представление о правилах шахматного этикета и правилах игры в шахматы, освоить элементарные дебютные ловушки.

Задачи вводного модуля:

1. Познакомить детей с историей происхождения игры «Чатуранга», легендой об изобретателе этой игры по имени Сисса, правилами древней игры- предшественницы шахмат- шатранджа, рассказать легенду о «Мате Диларам».
2. Познакомить с шахматной доской и правилами расположения доски перед игрой. Изучается что такое поле в шахматах, центр доски (какой бывает центр). Ребята усваивают первые термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, стоять под боем и т.д.
3. Освоить ходы фигур и сформировать представление о том, что любит каждая фигура.
4. Сформировать представление о правилах рокировки и правилах игры в шахматы.
5. Сформировать представление о правилах шахматного этикета.
6. Освоить элементарные дебютные ловушки и их варианты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВВОДНОГО МОДУЛЯ – 72 часа

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Вводное занятие	2	2	
2	Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат. Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.	32	14	18
2.1	История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж.	4	2	2
2.2	Легенда о «Мате Диларам».	4	2	2
2.3	Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры.	6	2	4
2.4	Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?»	10	4	6
2.5	Элементарные термины и правила игры.	8	4	4
3	Рокировка. Правила шахматного этикета. Шахматная нотация.	10	4	6
4	Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.	28	12	16
4.1	Детский мат.	8	4	4
4.2	«Дурацкий» мат. Варианты.	10	4	6
4.3	Мат Легалья.	10	4	6
	Итого	72	32	40

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВВОДНОГО МОДУЛЯ – 72 часа

1. **Вводное занятие.** Знакомство учащихся и преподавателя. Беседа о правилах техники безопасности.
2. **Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат. Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.**
 - 2.1 **История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж.** Древняя Индия: история возникновения игры- чатуранга. Сисса и легенда о награде за его изобретение. Правила шатранджа.
 - 2.2 **Легенда о «Мате Диларам».** Персидская мансуба «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Распространение игры, появление шахмат. Загадки- шутки и литературно-шахматная викторина.
 - 2.3 **Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры.** Знакомство с шахматной доской. Расположение доски перед игрой. Что такое поле в шахматах. Центр доски. Термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, стоять под боем. Знакомство с фигурами. Название пешек. Ценность фигур. Дидактические игры для усвоения темы: «Горизонталь» - двое играющих, по очереди или одновременно, заполняют пешками одну или разные горизонтальные линии; «Вертикаль» - то же самое, но заполняются вертикальные линии; «Диагональ» - то же самое, но заполняются диагонали; «Волшебный мешочек» - в непрозрачный мешочек по очереди прячутся шахматные фигуры, каждый ученик пытается на ощупь определить – какая фигура спрятана; «Большая и маленькая» - преподаватель ставит на стол шесть разных фигур, дети выходят, по одному, и называют самую высокую фигуру- так все фигуры оказываются расставленными по росту; «Кто сильнее?» - преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько пешек (очков)?».
 - 2.4 **Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?»** Ходы фигур. Взятие фигур. Взятие на проходе. Дидактическая игра «Что любят фигуры?» - фигуры, по очереди, представляются как живые существа, подробно рассматриваются свойства каждой фигуры, выясняется, что она любит: например конь любит стоять на одном из полей малого центра и быть защищённым пешкой, а лучше двумя, слон любит открытые диагонали (особенно большие), называются «хорошие» места для слонов в начале партии, объясняется почему и т.д.
 - 2.5. **Элементарные термины и правила игры.** Правила игры. Шах, мат, пат, вечный шах (приводятся различные примеры, иллюстрирующие эти термины).
3. **Рокировка, правила шахматного этикета, шахматная нотация.** Правильное проведение рокировки, случаи, в которых рокировка не проводится, действия при неправильной рокировке. Правило «Тронул-ходи», действия при прикосновении к своей или чужой фигуре и другие правила шахматного этикета. Составление шахматной нотации. Повторение усвоенного материала.
4. **Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.**
 - 4.1 **Детский мат.** Что такое детский мат? Как правильно поставить детский мат за белых и за чёрных.
 - 4.2. **«Дурацкий» мат.** Самые слабые пешки и диагонали. Разновидности

«дурацкого» мата и их варианты.

4.3. Мат Легалья. Краткая предыстория. Как поставить мат Легалья и в каких ситуациях ловушка не срабатывает.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВВОДНОГО МОДУЛЯ

К концу вводного модуля дети должны знать:

1. Что такое шахматное поле, как правильно располагать шахматную доску, определение горизонтали, вертикали, диагонали.
2. Как называются ходят и бьют фигуры и пешки, ценность фигур, что такое шах, мат, пат, вечный шах, рокировка.
3. Правила игры и правила шахматного этикета.
4. Основные варианты простейших дебютных ловушек.

К концу вводного модуля дети должны уметь:

1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета.
2. Читать и составлять шахматную нотацию.
3. Рокировать и ставить такие разновидности мата, как мат в два хода («дурацкий» мат) (с вариантами, в том числе, после ходов 1.е4-е5 2. Кf3-f6...), детский мат, мат Легалья, эполетный мат, мат на первой (восьмой) горизонтали.
4. Надежно обыгрывать, на первом уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «Chess Titans».

КВАНТО ШАХМАТЫ

Базовый модуль



Цель базового модуля: сформировать представление об элементарных принципах игры в миттельшпиле и эндшпиле, освоить задачи на мат в один и два хода- разного уровня сложности.

Задачи базового модуля:

1. Освоить элементарные принципы разыгрывания середины партий.
2. Изучить на практике такие тактические приёмы как вскрытое и двойное нападение, «вилка», «рентген», сквозной удар, уничтожение защиты.
3. Освоить приёмы матования в эндшпиле одинокого короля соперника основными тяжёлыми фигурами и их сочетаниями.
4. Освоить решение задач на мат в один и два хода- разного уровня сложности.
5. Подготовиться и провести классификационный турнир, в котором большая часть участников должна выполнить 3 юношеский разряд.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО МОДУЛЯ – 144 часа

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Формы контроля
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	2		Беседа, устный опрос
2	Повторение и закрепление разновидностей мата, который ставится фигурами.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач
3	Анализ партий. Партия № 1 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
4	Основные принципы игры в шахматы для второго года обучения.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
5	Анализ партий. Партия №№ 2-3 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
6	Открытое (вскрытое) нападение и вскрытый шах, как его разновидность.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
7	Анализ партий. Партия № 4 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
8	Преимущества двойного шаха. Примеры. Изучение диаграмм 155-161. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
9	Анализ партий. Партия № 5 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
10	Двойное нападение. Примеры. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
11	Анализ партий. Партия №№ 6-7 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, соревнование, контроль игры на доске
12	Изучение вариантов игры белыми с использованием королевского гамбита.	6	4	2	Беседа, устный опрос, решение задач
13	Анализ партий. Партия №№ 8-9 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
14	Нить Ариадны и спёртый мат. Изучение диаграмм 162-166. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
15	Анализ партий. Партия №№ 10-11 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске

16	Комбинации на завлечение. Изучение диаграмм 167-172. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
17	Анализ партий. Партия №№ 12-13 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
18	Комбинации на отвлечение. Изучение диаграмм 173-181. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
19	Анализ партий. Партия №№ 14-15 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
20	Шахматная мельница. Изучение диаграмм 182-186. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
21	Анализ партий. Партия №№ 16-17 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
22	Турнир среди учащихся в моздокском шахматном клубе.	6		6	Контроль игры на доске и правил поведения на турнире
23	Анализ партий и типовых позиций. Исторический экскурс.	8	4	4	Беседа, устный опрос, решение задач и этюдов
24	Анализ партий. Партия №№ 18-19 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
25	Анализ и оценка позиции в процессе тренировки. Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц).	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач и этюдов
26	Анализ партий. Партия №№ 21-22 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.	4	2	2	Контроль решения задач, игры на доске и правил поведения на турнире
27	Рекомендации по расходованию времени, отведённого на шахматную партию. Игры детей внутри групп.	2	1	1	Беседа, устный опрос, решение задач
28	Анализ партий. Партия №№ 23-24 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
29	Участие в региональном шахматном турнире.	6		6	Контроль игры на доске и правил поведения на турнире
30	Анализ партий. Партия №№ 25-30 (сайт Lichess.org). Повторение и закрепление. Игры детей внутри групп.	12	6	6	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
31	Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.	2	1	1	Беседа, устный опрос, решение задач
	Итого	144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МОДУЛЯ – 144 часа

1. **Вводное занятие.** Беседа по технике безопасности.
2. **Повторение и закрепление разновидностей мата, который ставится фигурами.** Мат королём и ферзём, королём и ладьёй, ферзём и конём, ферзём и слоном. Мат ладьёй, конём и слоном, двумя разноцветными слонами, конём и слоном. Повторение примеров мата пешкой. Игры детей внутри групп.
3. **Анализ партий.** Партия № 1 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп
4. **Основные принципы игры в шахматы для второго года обучения.** Повторение и закрепление. Занятие малого центра. Безопасные поля для короля в начале игры. Создание надёжной защиты короля в начале игры. Связка и полусвязка. Слабости пешечной структуры. Рассмотрение примеров, когда нельзя располагать ферзя на одной вертикали, горизонтали или диагонали с королём. Игры детей внутри групп.
5. **Анализ партий.** Партия №№ 2-3 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
6. **Открытое (вскрытое) нападение и вскрытый шах, как его разновидность.** Изучение диаграмм 147-154. Игры детей внутри групп.
7. **Анализ партий.** Партия № 4 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
8. **Преимущества двойного шаха.** Примеры. Изучение диаграмм 155-161. Игры детей внутри групп.
9. **Анализ партий.** Партия № 5 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
10. **Двойное нападение.** Примеры. Игры детей внутри групп.
11. **Анализ партий.** Партия №№ 6-7 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
12. **Изучение вариантов игры белыми с использованием королевского гамбита.** Варианты партий, в которых чёрные принимают гамбит. Варианты партий, в которых чёрные отклоняют гамбит. Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
13. **Анализ партий.** Партия №№ 8-9 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
14. **Нить Ариадны и спёртый мат.** Изучение диаграмм 162-166. Игры детей внутри групп.
15. **Анализ партий.** Партия №№ 10-11 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
16. **Комбинации на завлечение.** Изучение диаграмм 167-172. Игры детей внутри групп.
17. **Анализ партий.** Партия №№ 12-13 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
18. **Комбинации на отвлечение.** Изучение диаграмм 173-181. Игры детей внутри групп.
19. **Анализ партий.** Партия №№ 14-15 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
20. **Шахматная мельница.** Изучение диаграмм 182-186. Игры детей внутри групп.
21. **Анализ партий.** Партия №№ 16-17 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
22. **Турнир среди учащихся в моздокском шахматном клубе.**
23. **Анализ партий и типовых позиций.** Исторический экскурс: Г. Адамс- К. Торре (Новый Орлеан, 1925); Батуев- Бронштейн (Ленинград, 1947); Макогонов- Бронштейн (Киев, 1944); Голомбек- Бронштейн (Лондон, 1954). Игры детей внутри групп.
24. **Анализ партий.** Партия №№ 18-19 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
25. **Анализ и оценка позиции в процессе тренировки.** Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.) Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
26. **Анализ партий.** Партия №№ 21-22 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
27. **Рекомендации по расходованию времени, отведённого на шахматную партию.** Игры детей внутри групп.
28. **Анализ партий.** Партия №№ 23-24 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.

29. Участие в региональном шахматном турнире.

30. Анализ партий. Партия №№ 25-30 (сайт Lichess.org). Повторение и закрепление. Игры детей внутри групп.

31. Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО МОДУЛЯ

К концу базового модуля дети должны знать:

1. Основные принципы разыгрывания середины партий.
2. Такие понятия, как «вилка», «рентген», вскрытое и двойное нападение, двойной шах, сквозной удар.
3. Основные принципы игры в эндшпиле.
4. Основные принципы матования одинокого короля различными сочетаниями тяжёлых фигур.
5. Иметь представление об особенностях различных типов пешечной структуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета.
2. Применять в игре такие приёмы, как «вилка», «рентген», вскрытое и двойное нападение, сквозной удар.
3. Ставить мат в эндшпиле одинокому королю основными тяжёлыми фигурами и их сочетаниями.
4. Реализовывать на практике преимущества того или иного типа пешечной структуры.
5. Решать задачи на мат в один и два хода- разного уровня сложности.
6. Надежно обыгрывать, на втором-третьем уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «Chess Titans».

КВАНТО ШАХМАТЫ

Углубленный модуль



Цель углубленного модуля: углубление представлений о принципах игры в дебюте и миттельшпиле, изучение большинства тактических приёмов, применяющихся в середине игры, формирование умения самостоятельно анализировать партии.

Задачи углубленного модуля:

1. Формирование и развитие умения самостоятельно анализировать шахматные партии, пользуясь нотацией.
2. Детальное изучение тактических приёмов: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
3. Изучение тактических приёмов в партиях мастеров шахмат.
4. Решение шахматных задач и этюдов.
5. Участие, в течение учебного года, в районных турнирах по шахматам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УГЛУБЛЕННОГО МОДУЛЯ – 144 часа

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Формы контроля
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	2		Беседа, устный опрос
2	. Актуализация понятия об основных принципах игры в дебюте.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач
3	Анализ партий. Партия П. Морфи- Дж. Мак Коннел. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
4	. Актуализация понятия о правилах игры при перевесе в развитии фигур, а также атаке на короля при односторонних и разносторонних рокировках.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
5	Фигурно- пешечный центр. Партия Дж. Блекберн- Л. Паульсен. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
6	Анализ партий. Партия А. Алёхин- М. Эйве. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
7	Анализ партий. Урок 3, диаграмма 8. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
8	Атака на короля при разносторонних рокировках. Партия А. Алёхин- С. Миндено. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
9	Атака на короля при односторонних рокировках. Урок 4, диаграммы 1 и 2. Игры детей внутри	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры

	групп.				на доске
10	Атака на короля, оставшегося в центре доски. Партия Д. Бочаров-А. Белецкий. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
11	Перевес в пространстве. Партия Х.Р. Капабланка- М. Фонарофф. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, соревнование, контроль игры на доске
12	Перевес в пространстве. Урок 5, диаграмма 3. Игры детей внутри групп	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
13	Оценка позиции и составление плана игры. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
14	План игры. Урок 7, диаграммы 2-7. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
15	Алгоритм выбора хода. Партия П. Ионер- А. Нимцович. Урок 8, диаграмма 4. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
16	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске
17	Анализ партий. В. Стейниц- Пилхал. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
18	Открытые дебюты. Защита двух коней. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач

19	Анализ партий. Урок 9, диаграмма 12. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
20	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита («Еж», Схевенингенский вариант, Вариант дракона). Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
21	Сицилианская защита. Партия Э. Ласкер- В. Пирц. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
22	Полуоткрытые дебюты. Французская защита (два варианта). Игры детей внутри групп.	6	2	4	Контроль игры на доске и правил поведения на турнире
23	Французская защита. Партия К. Шлехтер- П. Вольф. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач и этюдов
24	Закрытые дебюты. Славянская защита (Главная и Меранская системы). Игры детей внутри групп.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
25	Закрытые дебюты. Голландская защита («Каменная стена и Ленинградский вариант). Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач и этюдов
26	Закрытые дебюты. Защита Грюнфельда. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Контроль решения задач, игры на доске и правил поведения на турнире

27	Гамбиты. Принятый королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит. Игры детей внутри групп.	6	2	4	Беседа, устный опрос, решение задач
28	Королевский гамбит. Партия А. Широ- Е. Лапинский. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
29	Тактический приём «Мельница». Партия К. Торре- Э. Ласкер. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
30	Простейшие ладейные эндшпили. Игры детей внутри групп.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач, контроль игры на доске оффлайн и онлайн
31	Простейшие легкофигурные окончания: мат разноцветными слонами, мат конём и слоном.	4	2	2	Беседа, устный опрос, решение задач
32	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, устный опрос, решение задач
	ИТОГО	144	62	82	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО МОДУЛЯ – 144 часа

- 1. Вводное занятие.** Беседа по технике безопасности.
- 2. Актуализация понятия об основных принципах игры в дебюте.** Десять правил игры в дебюте.
- 3. Анализ партий.** Партия П. Морфи- Дж. Мак Коннел, как классический пример развития партии, в которой, один из соперников, преждевременно вывел ферзя. Игры детей внутри групп.
- 4. Актуализация понятия о правилах игры при перевесе в развитии фигур, а также атаке на короля при односторонних и разносторонних рокировках.** Основные принципы, которые необходимо соблюдать для создания перевеса и основные правила атаки на короля соперника.
- 5. Фигурно- пешечный центр.** Действия в ответ на создание соперником сильного пешечного центра. Партия Дж. Блекберн- Л. Паульсен. Игры детей внутри групп.
- 6. Анализ партий.** Партия А. Алёхин- М. Эйве, как пример преимущества, которое получает игрок, первым закончивший развитие фигур. Игры детей внутри групп.
- 7. Анализ партий.** Урок 3, диаграмма 8. Пример успешной реализации чёрными образовавшегося перевеса в развитии. Игры детей внутри групп.
- 8. Атака на короля при разносторонних рокировках.** Основные принципы игры при разносторонних рокировках. Партия А. Алёхин- С. Миндело. Игры детей внутри групп.
- 9. Атака на короля при односторонних рокировках.** Основные принципы игры при односторонних рокировках. Урок 4, диаграммы 1 и 2. Игры детей внутри групп.
- 10. Атака на короля, оставшегося в центре доски.** Партия Д. Бочаров- А. Белецкий, как пример целесообразности производить рокировку с первых ходов. Игры детей внутри групп.
- 11. Перевес в пространстве.** Преимущество, которое получает игрок, сумевший создать перевес в пространстве. Партия Х.Р. Капабланка- М. Фонарофф. Игры детей внутри групп.
- 12. Перевес в пространстве.** Жертва фигуры в борьбе за открытые линии. Урок 5, диаграмма 3. Игры детей внутри групп.
- 13. Оценка позиции и составление плана игры.** Основные правила и критерии при оценке позиции. Игры детей внутри групп.
- 14. План игры.** Правила составления плана игры, как результата оценки позиции. Урок 7, диаграммы 2-7. Игры детей внутри групп.
- 15. Алгоритм выбора хода.** Арон Нимцович- родоначальник идеи профилактики в шахматах. Партия П. Ионер- А. Нимцович. Урок 8, диаграмма 4. Игры детей внутри групп.
- 16. Открытые дебюты.** Итальянская партия. Три варианта игры. Игры детей внутри групп.
- 17. Анализ партий.** Итальянская партия. В. Стейниц- Пилхал. Игры детей внутри групп.

- 18. Открытые дебюты.** Защита двух коней. Два варианта игры. Игры детей внутри групп.
- 19. Анализ партий.** Урок 9, диаграмма 12. Партия З. Тарраша (белые). Игры детей внутри групп.
- 20. Полуоткрытые дебюты.** Сицилианская защита («Ёж», Схевенингенский вариант, Вариант дракона). Игры детей внутри групп.
- 21. Анализ партий.** Партия Э. Ласкер- В. Пирц, как пример сицилианской защиты за чёрных. Игры детей внутри групп.
- 22. Полуоткрытые дебюты.** Французская защита (два варианта- диаграммы 6-9). Игры детей внутри групп.
- 23. Французская защита.** Партия К. Шлехтер- П. Вольф, как классический пример применения белыми ловушки в миттельшпиле, при разыгрывании чёрными французской защиты. Игры детей внутри групп.
- 24. Закрытые дебюты.** Славянская защита (Главная и Меранская системы). Игры детей внутри групп.
- 25. Закрытые дебюты.** Голландская защита («Каменная стена и Ленинградский вариант»). Игры детей внутри групп.
- 26. Закрытые дебюты.** Защита Грюнфельда (история и современность). Игры детей внутри групп.
- 27. Гамбиты.** Принятый королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит. Ловушки за белых. Игры детей внутри групп.
- 28. Королевский гамбит.** Партия А. Широ- Е. Лапинский. Успешная игра белых (с жертвами лёгких фигур) против хода чёрных g5. Игры детей внутри групп.
- 29.Тактический приём «Мельница».** Партия К. Торре- Э. Ласкер, как классический пример применения белыми «Мельницы». Игры детей внутри групп.
- 30.** Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Игры детей внутри групп.
- 31.** Простейшие легкофигурные окончания: мат разноцветными слонами, мат конём и слоном. Игры детей внутри групп.
- 32. Итоговое занятие.** Игры детей внутри групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УГЛУБЛЕННОГО МОДУЛЯ

К концу углубленного модуля дети должны знать:

1. Как правильно самостоятельно анализировать шахматные партии.
2. Тактические приёмы: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
3. Некоторые шахматные партии отдельных отечественных и зарубежных мастеров, с примерами изучаемых тактических приёмов.
4. Правила поведения на турнирах с классическим и укороченным контролем времени.

5. Развить представление об особенностях различных типов пешечной структуры.

К концу углубленного модуля дети должны уметь:

1. Решать шахматные задачи и этюды рейтинга Эло: 1200-1300
2. Самостоятельно анализировать шахматную партию.
3. Применять в игре такие тактические приёмы как: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
4. Уметь матовать одинокого короля соперника некоторыми сочетаниями тяжёлых и лёгких фигур.
5. Надежно обыгрывать, на четвёртом уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «Chess Titans».

КВАНТО ШАХМАТЫ

Продвинутый модуль



Цель продвинутого модуля: углубление представлений о принципах игры в миттельшпиле и эндшпиле, изучение большинства тактических приёмов, применяющихся в середине игры и её завершающей фазе, углубление умения самостоятельно анализировать партии.

Задачи продвинутого модуля:

1. Закрепление и развитие умения самостоятельно проводить систематический анализ шахматных партий гроссмейстеров, пользуясь нотацией, приведённой в печатном издании или интернете.
2. Продолжить детальное изучение тактических приёмов: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
3. Изучение тактических приёмов в партиях мастеров шахмат.
4. Решение шахматных задач и этюдов (рейтинг: 1850-2150).
5. Участие, в течение учебного года, в региональных турнирах по шахматам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОДВИНУТОГО МОДУЛЯ- 216 часов

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	1	1
2	Анализ партий (блиц) современных гроссмейстеров.	14	7	7
2.1	Дубов Д.- Карякин С., Тбилиси, 2017.	2	1	1
2.2	Луис П. Сupi- Карлсен М. (суперблиц), 2020.	2	1	1
2.3	Карлсен М.- Накамура Х., 2020	2	1	1
2.4	Накамура Х.- Карлсен М., 2020	2	1	1
2.5	Дин Лижэнь- Карлсен М., 2020	2	1	1
2.6	Дин Лижэнь- Дубов Д., 2020	2	1	1
2.7	Дубов Д.- Накамура Х., 2020	2	1	1
3	Дебют Сокольского. Примерные партии и ловушки.	6	3	3
4	Ещё раз о дебюте четырёх коней. Ловушки за белых и чёрных.	8	4	4
5	И вновь о гамбитах.	28	14	14
5.1	Перуанский вариант, или гамбит Канала.	4	2	2

5.2	Голландский гамбит.	4	2	2
5.3	Гамбит Блюменфельда.	4	2	2
5.4	Гамбит вепря.	4	2	2
5.5	Сицилианский гамбит.	4	2	2
5.6	Ирландский гамбит.	4	2	2
5.7	Гамбит Энглунда.	4	2	2
6	Из лекций М.Т. Кармова. Решение задач по изученному материалу.	40	20	20
6.1	Конь с пешками против слона.	4	2	2
6.2	Ладья против коня.	4	2	2
6.3	Оценка позиции. Слабые пешки и слабые поля. Повторение.	4	2	2
6.4	Тренировка техники расчёта.	4	2	2
6.5	Пешечный перевес на ферзевом фланге.	4	2	2
6.6	Пешечный перевес в центре или на королевском фланге.	4	2	2
6.7	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	4	2	2
6.8	Пешечная структура. Повторение.	4	2	2
6.9	Динамическая жертва пешки.	4	2	2

6.10	Тактический приём «Перегрузка».	4	2	2
7	Лондонская система как альтернатива ферзевому гамбиту. Партии и ловушки.	8	4	4
8	Каталонское начало: как играть за белых и чёрных.	8	4	4
9	Защита Каро-Канн: знакомство с закрытым, разменным и классическим вариантами.	8	4	4
10	Кубинский вариант. Тематический турнир.	6	2	4
11	Защита Алехина. Варианты.	10	5	5
12	Итоговые тематические турниры.	6		6
13	Решение задач и этюдов. Тематические турниры в группах детей.	72		72
	ИТОГО	216	68	148

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОДВИНУТОГО МОДУЛЯ – 216 часов.

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с оборудованием и правилами поведения в кабинете. Беседа по технике безопасности.
- 2. Анализ партий (блиц) современных гроссмейстеров.** Изучение партий современных гроссмейстеров, сыгранных преимущественно в текущем году: партии Карлсена, Накамуры, Лижэня, Карякина и Дубова.
- 3. Дебют Сокольского. Примерные партии и ловушки.** Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в дебюте Сокольского. Изучение ловушек.
- 4. Ещё раз о дебюте четырёх коней. Ловушки за белых и чёрных.** Актуализация знаний о дебюте четырёх коней, изучение новых ловушек за белых и чёрных.
- 5. И вновь о гамбитах.** Актуализация знаний о ранее изученных гамбитах и их применении в игре. Изучение новых гамбитов, преимущественно в закрытом начале.
- 6. Из лекций М.Т. Кармова. Решение задач по изученному материалу.** Изучение эндшпилей: «конь с пешками против слона» и «ладья против коня». Пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах. Повторение и изучение тактических приёмов. Решение задач.
- 7. Лондонская система как альтернатива ферзевому гамбиту. Партии и ловушки.** Лондонская система- актуальное и востребованное начало, в первую очередь в партиях с укороченным контролем времени. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в лондонской системе. Изучение ловушек.
- 8. Каталонское начало: как играть за белых и чёрных.** Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в каталонском начале. Изучение наиболее распространённых ошибок ловушек.
- 9. Защита Каро-Канн: знакомство с закрытым, разменным и классическим вариантами.** Актуализация гамбитного варианта защиты Каро-Канн. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров с закрытым, разменным и классическим вариантами защиты Каро-Канн.
- 10. Кубинский вариант. Тематический турнир.** Повторение материала, изученного ранее по теме «Кубинский вариант». Игра в тематическом турнире.
- 11. Защита Алехина. Варианты.** Изучение на демонстрационной доске различных вариантов защиты Алехина. Защита Алехина как принцип игры от обороны, с использованием ошибок соперника.
- 12. Итоговые тематические турниры.** Проведение итоговых тематических турниров в группе детей: гамбит Эванса, королевский гамбит, гамбит Энглуанда, скандинавская защита, защита Алехина.
- 13. Решение задач и этюдов. Тематические турниры в группах детей.** Решение задач и этюдов и проведение тематических турниров. Занятия проводятся один раз в неделю- в течение учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОДВИНУТОГО МОДУЛЯ.

К концу учебного года дети должны знать:

1. Приёмы правильной игры в эндшпилях: «конь с пешками против слона» и «ладья против коня».
2. Яркие и запоминающиеся партии современных гроссмейстеров.
3. Малоизученные дебюты и ловушки в них.
4. Малоизученные гамбиты.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Корректно оценивать позицию и правильно выбирать ход.
 2. Грамотно защищаться и нападать в редких и малоизученных дебютах, описанных в программном содержании.
 3. Применять изученные гамбиты и уметь грамотно построить игру против гамбита, применённого соперником.
 4. Грамотно освобождать вертикаль, диагональ и горизонталь.
 5. Использовать пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах.
 6. Показывать хорошую теоретическую подготовку в тематических турнирах.
- Стабильно показывать игру на уровне взрослых разрядов, участвовать в турнирах и онлайн-турнира.

Список литературы.

1. Бронштейн Давид Ионович. «Самоучитель шахматной игры». Москва. «Физкультура и спорт», 1979 г., 248 стр.
2. Голенищев Виктор Евгеньевич. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. Москва. «Московская правда», 1969 г., 61 стр.
3. Интернет-сайт педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 1 г. Чадана Ондар Арат. Программа шахматного кружка «Ноян».
4. Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Обнинск: «Духовное возрождение». 1999. – 120 с.
5. Карпов Анатолий Евгеньевич. «Учитесь шахматам». Москва. «Эгмонт Россия», 1997 г., 120 стр.
6. Краткий философский словарь. /Под редакцией А.П. Алексеева. Москва. «Проспект», 1999. – 400 с.
7. Левенфиш Григорий Яковлевич. «Книга начинающего шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 360 стр.
8. Майзелис Илья Львович. «Шахматы». Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
9. Оружие Бологана за чёрных в открытых дебютах. Виреол Бологан. Москва. «Андрей Ельков», 2016. - 525 с.
10. Панов Василий Николаевич. «Первая книга шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1964 г., 304 стр.
11. Подгаец Ольга Александровна. «Прогулки по белым и чёрным полям». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006 г., 189 стр.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Москва. «Просвещение», 1986.
14. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».
15. Рохлин Яков Герасимович. «Шахматы». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 320 стр.
16. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года).
17. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до «Я». / авт.-сост. Н.М. Калиниченко. - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009.- 687 с.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
19. «Шахматы в школе» (четыре года обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Москва. «Просвещение», 2017.
20. Школа дебюта. Суэтин А.С.- М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 240с.
21. Юдович Михаил Михайлович. «Занимательные шахматы». Москва. «Физкультура и спорт». 1966 г., 176 стр.
22. Постановление главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

24. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Интернет-ресурсы:

Сайт Lichess.org

Сайт Chess King (платформа: «Шахматная планета»).

Критерии оценивания вводного модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Элементарные термины и правила игры в шахматы	История возникновения шахмат	Имя создателя	0-1
		В какой стране	0-1
		Название игры	0-2
	Как располагать доску перед игрой	Под каким локтем- белое поле; на каких горизонталях стоят белые фигуры	0-2
	Название линий и полей	Вертикаль, горизонталь, диагональ: определение и умение показать	0-3
		Название белых и чёрных полей	0-3
	Названия фигур, их ходы и стоимость	Название фигур, слабые и сильные пешки	1-3
		Ходы фигур. Что любят фигуры.	1-3
		Стоимость фигур	0-2
	Правила игры в шахматы	Правила рокировки, правила шахматного этикета	0-5
Дебютные ловушки	Знания и умения реализации в игре детского мата (за «белых» и «чёрных»), «дурацкого» мата (с вариантами) и мата Легаля .	Детский мат	0-5
		«Дурацкий» мат	0-5
		Мат Легаля	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 28 до 40 баллов);
- «средний» (от 11 до 27 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания базового модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Элементарные основы эндшпиля и миттельшпиля	Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами	Ферзь и ладья, две ладьи	0-4
		Ферзь и король	0-2
		Ладья и король	0-2
	Признаки эндшпиля	Признаки эндшпиля и роль короля в эндшпиле	0-2
	Признаки миттельшпиля	Завершение развития. Типы пешечной структуры	0-4
		Борьба за открытые линии	0-2
	Знакомство с некоторыми тактическими приёмами	Коневые и пешечные «вилки»	0-2
		Двойной шах	0-2
		Двойное нападение	0-2
Шахматные задачи и этюды на мат в один и два хода	Реализация знаний и умений в решении задач и этюдов	Мат в один ход. Простые задачи.	0-5
		Мат в один ход. Сложные задачи.	0-5
		Мат в два хода	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

3. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
4. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 26 до 37 баллов);
- «средний» (от 11 до 25 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания углубленного модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Основные тактические приёмы миттельшпиля	Спёртый мат	Имя создателя	0-1
		В какой стране впервые применили	0-1
		Примеры спёртого мата в середине и конце партии	0-3
	Двойной шах	Партия Кизерецкого	0-2
	Завлечение	Примеры завлечения из партий	0-3
		Задачи на завлечение в Скандинавской защите	0-3
	Отвлечение	Примеры отвлечения из партий	0-3
		Задачи на отвлечение в открытом и закрытом началах	0-4
	Мельница	Партия Торре, Новый Орлеан, 1925	0-2
Турнирная практика	Поведение во время турнира и турнирный результат	Классический и укороченный контроль времени	0-3
		Результаты районных турниров с классическим контролем	0-5
		Результаты районных турниров с быстрым контролем	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 26 до 35 баллов);
- «средний» (от 11 до 25 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания продвинутого модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Знание партий современных гроссмейстеров, а также ловушек в нетрадиционных дебютах и гамбитах	Партии современных гроссмейстеров	Карлсен	0-2
		Накамура, Лижэнь	0-2
		Карякин, Дубов	0-3
	Дебют Сокольского	Партии современных гроссмейстеров с данным дебютом	0-3
		Ловушки с данным дебютом	0-3
	Дебют четырёх коней	Партии современных гроссмейстеров с данным дебютом	0-3
		Ловушки с данным дебютом	0-3
	Редкие и нетрадиционные гамбиты	Знание гамбитов и умение применять их на доске, в игре.	0-4
Лондонская система, каталонское начало, защита Каро-Канн (с вариантами)	Знание теории перечисленных систем и умение применять её на доске, в партиях, с коротким контролем времени.	Лондонская система: современные партии и ловушки	0-3
		Каталонское начало: современные партии и ловушки	0-3
		Защита Каро-Канн: современные партии и ловушки	0-3

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

3. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
4. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 26 до 35 баллов);
- «средний» (от 11 до 25 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

**Диагностическая карта
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе**

Педагог д/о _____
 Группа № _____
 Год обучения _____
 Вид контроля _____

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Итого:		

Подпись педагога д/о _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426822

Владелец Алавердова Лариса Анатольевна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024