




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЗДОКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 09 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Методического Совета
 Калоева Б.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
ЦДТ Моздокского района



2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматное путешествие»

Объединение «Квантошахматы»

Тип программы:
Общий объем программы в часах: 648 ч.
Возраст обучающихся: 8-17 лет.
Срок реализации программы: 3 года.
Уровень: 1 год - вводный;
2 год - базовый;
3 год - углубленный;
3 год - продвинутый.

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

Штарк К. А.

г. Моздок
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Нормативные правовые основы разработки программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна
- 1.6. Педагогическая целесообразность
- 1.7. Адресат программы
- 1.8. Срок освоения программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы обучения и виды занятий
- 1.11. Цель и задачи программы
2. Планируемые результаты освоения программы
- 2.1. Требования к результатам освоения программы
- 2.2. Виды и формы контроля

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план
2. Содержание учебно-тематического плана
3. Общее содержание программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Календарный учебный график
2. Система условий реализации программы
- 2.1. Кадровые условия реализации программы
- 2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 2.3. Материально-технические условия реализации программы
- 2.4. Учебно-методическое обеспечение программы
- 2.5. Список литературы для педагога
- 2.6. Список литературы для обучающихся

Приложение

Аннотация

Рабочая программа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные правовые основы разработки программы

Общеразвивающая программа основывается на ряде нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 11.04.2022);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16.
14. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
15. Устав МБОУ Моздокский «ЦДТ».

1.2 Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматное путешествие» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагающую дополнительное образование детей в области шахмат. Программа направлена на формирование у детей hard- и soft-skills (знаний, умений и навыков, необходимых для практического освоения шахматной игры: от начинающего уровня до уровня спортсменов- разрядников, появление и развитие турнирной практики и специальных шахматных компетенций.

1.3 Актуальность данной программы и занятий детей шахматами состоит в следующем:

1. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения.
2. Ребёнок учится концентрировать внимание.
3. У ребёнка развивается пространственное мышление.
4. У ребёнка формируются навыки планирования действий.
5. Шахматы воспитывают характер.
6. Шахматы учат творчеству.

1.4 Отличительная особенность программы состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, соответствующие их способностям в шахматах. На занятиях реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход является личностно-ориентированным, в его процессе создаётся «ситуация успеха» для каждого ребёнка, что повышает эффективность и результативность обучения шахматам.

1.5 Новизна программы.

Шахматы – невероятно глубокий, и одновременно очень простой способ творческого самовыражения. Да, именно, творческого. Из-за неполноты информации, недостижимости в пределе совершенства комбинаций ходов, принципиальной непредсказуемости действий соперника, шахматы не сводимы к соревнованию в технологичности игры. Именно в этом состоит **новизна предлагаемой программы**. Согласно Алексееву А.П., творчество- это деятельность, в ходе которой создаётся новое, никогда ранее не существовавшее. С другой стороны, руководителем объединения «Шахматная гостиная» успешно реализуется развитие и функционирование специализированного направления по изучению шахмат в Моздокском районе, на основе групп детей, увлекающихся игрой в шахматы, в чём также присутствует элемент новизны.

1.6 Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,



целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1.7 Адресат программы – дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное путешествие» ориентирована на детей 8-17 лет, соответствующих младшему и старшему подростковому возрасту. Смешанные по возрасту группы способствуют ускоренному освоению младшими подростками познания системы межличностных отношений, примером которых являются старшие подростки.

1.8 Срок реализации программы

Нормативный срок реализации программы – **648** академических часов.

1 год обучения - «Вводный модуль» - 144 академических часа;

2 год обучения - «Базовый модуль» - 144 академических часа;

3 год обучения - «Углубленный модуль» - 144 академических часа;

4 год обучения - «Продвинутый модуль» - 216 академических часа.

1.9 Режим занятий

Режим занятий, обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности в Детском технопарке «Кванториум» является учебное занятие.

Учебные занятия в объединении «Квантошахматы» проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебных занятий с обучающимися первого и последующих лет обучения составляют два 40 минутных интервала, с перерывом на отдых. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия четвёртого года обучения проводятся три раза в неделю.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

1.10 Формы обучения и виды занятий

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программой предусмотрено проведение следующих видов комбинированных занятий: групповая, индивидуальная, исследовательская и практическая работа, организационно-деятельностная игра, конференция, демонстрационная, фронтальная, групповая и командная самостоятельная работа, онлайн- обучение.

1.11 Цель и задачи общеразвивающей программы.

1.11.1 Первый год обучения «Вводный».

Цель вводного модуля: знакомство с шахматами и историей их возникновения, формирование у детей умения игры в шахматы отдельными фигурами и их совокупностью, развитие пространственного логического мышления, внимания и памяти, формирование отдельных положительных качеств спортивного характера.

Предметные задачи вводного модуля:

1. Усвоение сведений по истории создания шахмат, о правильном расположении шахматной доски, шахматных фигурах и их ходах, а также приобретение детьми первых навыков составления шахматной нотации, знакомство с элементарными шахматными терминами и понятиями.
2. Изучение дебютных ловушек для начинающих шахматистов и простейших приёмов матования одинокого короля в эндшпиле, решение задач на мат в один ход.

Метапредметные задачи вводного модуля:

1. Развить способность грамотно оперировать обще- и внутридисциплинарными понятиями, корректно применять полученные знания на практике.
2. Сформировать и развивать начальные навыки поиска, восприятия и обработки информации.
3. Развивать на занятиях мышление, память и внимание, а также инициативу и творчество, через организацию и проведение шахматных турниров внутри группы вводного модуля и мастер-классов для ребят.

Личностные задачи вводного модуля:

- 1 Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и деятельности;
- 2 Формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3 Развитие навыка рефлексии собственной деятельности и деятельности товарища;
- 4 Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, чувства товарищества, отдельных качеств спортивного характера.

1.11.2 Второй год обучения «Базовый».

Цель базового модуля: сформировать представление об элементарных принципах игры в миттельшпиле и эндшпиле, развить навыки игры всей совокупностью



фигур и каждой фигурой- в отдельности, освоить задачи на мат в один и два хода- разного уровня сложности.

Предметные задачи базового модуля:

1. Освоить элементарные принципы разыгрывания середины партий.
2. Изучить на практике такие тактические приёмы как вскрытое и двойное нападение, «вилка», «рентген», «сквозной удар», «уничтожение защиты».
3. Освоить приёмы матования в эндшпиле одинокого короля соперника основными тяжёлыми фигурами и их сочетаниями.
4. Освоить решение задач на мат в один и два хода- разного уровня сложности.
5. Подготовиться и провести классификационный турнир, в котором большая часть участников должна выполнить 3 юношеский, а некоторые- 2 юношеский разряд.

Метапредметные задачи базового модуля:

1. Сформировать знания основ шахматной терминологии;
2. Развить навыки игры всей совокупностью фигур и каждой фигурой отдельно.
3. Сформировать способность к специальному шахматному расчёту.
4. Сформировать необходимые турнирные навыки.

Личностные задачи базового модуля:

1. Способствовать формированию этики групповой работы;
2. Развивать основы коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе;
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к окружающему миру.

1.11.3 Третий год обучения «Углубленный».

Цель углубленного модуля: углубление представлений о принципах игры в дебюте и миттельшпиле, изучение большинства тактических приёмов, применяющихся в середине игры, формирование умения самостоятельно анализировать партии.

Предметные задачи углубленного модуля:

1. Формирование и развитие умения самостоятельно анализировать шахматные партии, пользуясь нотацией.
2. Детальное изучение тактических приёмов: «спёртый мат», «вскрытое и двойное нападение», «уничтожение защиты», «отвлечение», «завлечение», «перекрытие», «мельница».
3. Изучение тактических приёмов в партиях мастеров шахмат.
4. Решение шахматных задач и этюдов.
5. Участие, в течение учебного года, в районных и региональных турнирах по шахматам.

Метапредметные задачи углубленного модуля:

1. Способствовать развитию аналитических способностей, творческого и креативного мышления.
2. Способствовать формированию умений и навыков концентрации внимания.
3. Развивать навыки командной работы, чувство «товарищеского локтя».
4. Способствовать развитию способности анализировать ситуацию и



самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

Личностные задачи углубленного модуля:

1. Способствовать формированию этики групповой работы.
2. Продолжить развитие основ коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе.
3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам и бережное отношение к предоставленному оборудованию.

1.11.4 Четвёртый год обучения «Продвинутый».

Цель продвинутого модуля: развитие у детей и подростков, имеющих преимущественно взрослые спортивные разряды по шахматам, навыков игры, пространственного и логического мышления, памяти, специального шахматного расчёта, спортивного характера и креативных способностей.

Предметные задачи продвинутого модуля:

1. Актуализация материала, изученного ранее, сведений по истории шахмат, закрепление умения вести грамотную игру на всех этапах шахматной партии: в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
2. Систематическое регулярное изучение партий гроссмейстеров, развитие умения провести грамотный анализ, усвоение малоизученных гамбитов и ловушек, их применение на практике, решение задач и этюдов.
3. Организация и проведение регулярных шахматных турниров как районного, так и регионального уровня.

Метапредметные задачи продвинутого модуля:

1. Формировать представление о связях шахмат с другими направлениями интеллектуальной деятельности людей.
2. Изучать примеры применения шахматного расчёта в других областях смежных знаний.
3. Развивать представление об активной социальной роли выдающихся шахматистов.

Личностные задачи продвинутого модуля:

1. Продолжить формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и деятельности.
2. Углубить и развить навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Продолжить развитие навыка рефлексии собственной деятельности и деятельности товарища.
4. Воспитать уважительное отношение к отечественной и зарубежной школам шахмат, их истории и лучшим традициям.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Требования к результатам освоения программы.

2.1.1 Первый год обучения «ВВОДНЫЙ».

Предметные результаты:

К концу вводного модуля дети должны **знать:**

1. Что такое шахматное поле, как правильно располагать шахматную доску, определение горизонтали, вертикали, диагонали.
2. Как называются, ходят и бьют фигуры и пешки, ценность фигур, что такое шах, мат, пат, вечный шах, рокировка.
3. Правила игры и правила шахматного этикета.

К концу вводного модуля дети должны **уметь:**

1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета.
2. Читать и составлять шахматную нотацию.
3. Рокировать и ставить такие разновидности мата, как мат в два хода («дурацкий» мат), детский мат, мат Легалья, эполетный мат, мат на первой (восьмой) горизонтали, а также мат тяжёлыми фигурами в эндшпиле.
4. Надежно обыгрывать, на втором уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «ChessTitans».

Личностные результаты: формирование первых навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; формирование первичных навыков анализа, развитие рефлексии, воспитание чувства патриотизма и отдельных качеств спортивного характера.

Метапредметные результаты: развитие способности грамотно оперировать обще- и внутридисциплинарными понятиями, корректно применять полученные знания на практике, развитие мышления, памяти и внимания, а также инициативы и творчества, через организацию и проведение шахматных турниров внутри группы вводного модуля и мастер-классов.

2.1.2 Второй год обучения «БАЗОВЫЙ».

Предметные результаты:

К концу базового модуля дети должны **знать:**

1. Основные принципы разыгрывания середины партий.
2. Такие понятия, как «вилка», «рентген», вскрытое и двойное нападение, двойной шах, сквозной удар.
3. Основные принципы игры в эндшпиле.
4. Основные принципы матования одинокого короля различными сочетаниями тяжёлых фигур.
5. Иметь представление об особенностях различных типов пешечной структуры.

К концу учебного года дети должны **уметь:**

1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета.
2. Применять в игре такие приёмы, как «вилка», «рентген», вскрытое и двойное нападение, сквозной удар.
3. Ставить мат в эндшпиле одинокому королю основными тяжёлыми фигурами и их сочетаниями.
4. Реализовывать на практике преимущества того или иного типа пешечной структуры.

5. Решать задачи на мат в один и два хода- разного уровня сложности.
6. Надежно обыгрывать, на втором-третьем уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «Chess Titans».

Личностные результаты: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты: сформированность навыков чётко выражать свои мысли, творчески подходить к заданию и решению различных задач, сформированность знаний основ шахматной терминологии; развитие навыков игры всей совокупностью фигур и каждой фигурой отдельно, сформированность способности к специальному шахматному расчёту, сформированность необходимых турнирных навыков.

2.1.3 Третий год обучения «УГЛУБЛЕННЫЙ».

Предметные результаты:

К концу углубленного модуля дети должны **знать:**

1. Как правильно самостоятельно анализировать шахматные партии.
2. Тактические приёмы: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
3. Некоторые шахматные партии отдельных отечественных и зарубежных мастеров, с примерами рассматриваемых в них тактических приёмов.
4. Правила поведения на турнирах с классическим и укороченным контролем времени.
5. Иметь представление об особенностях различных типов пешечной структуры.

К концу углубленного модуля дети должны **уметь:**

1. Решать шахматные задачи и этюды рейтинга Эло: 1300-1400
2. Самостоятельно анализировать шахматную партию.
3. Применять в игре такие тактические приёмы как: спёртый мат, вскрытое и двойное нападение, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, перекрытие, мельница.
4. Уметь матовать одинокого короля соперника основными сочетаниями тяжёлых и лёгких фигур.
5. Надежно обыгрывать, на четвёртом уровне, компьютерную десятиуровневую шахматную программу «Chess Titans».

Личностные результаты:

сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и турнирах различного уровня, активно формируется уважительное отношение к товарищам и бережное отношение к предоставленному оборудованию.

Метапредметные результаты:

формируется умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
развито умение создавать, применять и преобразовывать учебные модели и схемы

для решения поставленных задач;
сформировано умение планирования последовательности шагов
для достижения целей.

2.1.4 Четвёртый год обучения «ПРОДВИНУТЫЙ».

Предметные результаты:

К концу учебного года дети должны **знать:**

1. Приёмы правильной игры в эндшпилях: «конь с пешками против слона», «конь против пешек», «слон против пешек», «ладья против коня».
- 2 Яркие и запоминающиеся партии гроссмейстеров прошлого и современности.
3. Малоизученные и наиболее часто встречающиеся дебютные системы, и ловушки в них.
4. Малоизученные и редко используемые в турнирной практике гамбиты.

К концу учебного года дети должны **уметь:**

1. Корректно оценивать позицию и правильно выбирать ход.
2. Грамотно защищаться и нападать в дебютных системах, описанных в программном содержании.
3. Применять изученные гамбиты и уметь грамотно построить игру против гамбита, применённого соперником.
4. Грамотно освобождать вертикаль, диагональ и горизонталь.
5. Использовать пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах.
6. Грамотно составлять тематические этюды и задачи.
7. Показывать хорошую теоретическую подготовку в тематических турнирах.
8. Стабильно показывать игру на уровне взрослых разрядов, участвовать во всероссийских и региональных турнирах и онлайн-турнирах.

Личностные результаты: формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и деятельности, углубление и развитие навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, продолжение развития навыка рефлексии собственной деятельности и деятельности товарища, воспитание уважительного отношения к отечественной и зарубежной школам шахмат, их истории и лучшим традициям.

Метапредметные результаты: формирование представления о связях шахмат с другими направлениями интеллектуальной деятельности людей, освоение примеров применения шахматного расчёта в других областях смежных знаний, развитие представления об активной социальной роли выдающихся шахматистов.

2.2 Виды и формы контроля.

Виды и формы контроля:

- промежуточный: предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определенного периода обучения – полугодия;
- итоговый: осуществляется по завершению всего периода обучения каждого модуля, в форме защиты индивидуальных или командных проектов, оцениваемых по разработанным критериям.

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Беседа
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие, позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы.	Демонстрация результатов самостоятельной работы
Итоговый	Подготовка и участие обучающихся в турнирах по классическим и быстрым шахматам, а также тематических турнирах.	Турниры по классическим и быстрым шахматам, тематические турниры

	разыгрывания середины партий.												
9.	Эндшпиль. Признаки эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	10	4	6									
10.	Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход. Мат в два хода.	10	4	6									
11.	Анализ партий и типовых позиций.	6	4	2									
12.	О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий.	8	2	6									
13.	Проведение товарищеского группового турнира детей первого года обучения.	4		4									
14.	Конкурсы решения комбинаций.	4	2	2									
15.	Итоговое занятие. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды.	12	2	10									
16.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.				2	2							
17.	Повторение и закрепление разновидностей мата, который ставится фигурами.				6	2	4						

18.	Основные принципы игры в шахматы для второго года обучения.				4	2	2						
19.	Открытое (вскрытое) нападение и вскрытый шах, как его разновидность.				6	2	4						
20.	Преимущества двойного шаха. Примеры. Изучение диаграмм 155-161. Игры детей внутри групп.				6	2	4						
21.	Двойное нападение. Примеры. Игры детей внутри групп.				6	2	4						
22.	Изучение вариантов игры белыми с использованием королевского гамбита.				6	4	2						
23.	Нить Ариадны и спёртый мат. Изучение диаграмм 162-166. Игры детей внутри групп.				6	2	4						
24.	Комбинации на завлечение. Изучение диаграмм 167-172. Игры детей внутри групп.				6	2	4						
25.	Комбинации на отвлечение. Изучение диаграмм 173-181. Игры детей внутри групп.				6	2	4						
26.	Шахматная мельница. Изучение диаграмм 182-186. Игры детей внутри групп.				6	2	4						

27.	Турнир среди учащихся в моздокском шахматном клубе.				8		8						
28.	Анализ партий и типовых позиций. Исторический экскурс.				8	4	4						
29.	Анализ и оценка позиции в процессе тренировки. Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц).				4	2	2						
30.	Рекомендации по расходованию времени, отведённого на шахматную партию. Игры детей внутри групп.				2	1	1						
31.	Участие в региональном шахматном турнире.				6		6						
32.	Анализ партий (сайт Lichess.org).				44	22	22						
33.	Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.				2	1	1						
34.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.							2	2				
35.	Актуализация понятия об основных принципах игры в дебюте.							4	2	2			
36.	Анализ партий. Партия П. Морфи- Дж. Мак Коннел. Игры детей внутри групп.							2	1	1			
37.	Актуализация понятия о правилах игры							6	2	4			

	при перевесе в развитии фигур, а также атаке на короля при односторонних и разносторонних рокировках.												
38.	Анализ партий гроссмейстеров							12	6	6			
39.	Атака на короля при разносторонних рокировках. Партия А. Алехин- С. Миндено. Игры детей внутри групп.							4	2	2			
40.	Атака на короля при односторонних рокировках. Урок 4, диаграммы 1 и 2. Игры детей внутри групп.							4	2	2			
41.	Атака на короля, оставшегося в центре доски. Партия Д. Бочаров- А. Белецкий. Игры детей внутри групп.							4	2	2			
42.	Перевес в пространстве. Партии гроссмейстеров. Игры детей внутри групп.							8	4	4			
43.	Оценка позиции и составление плана игры. Игры детей внутри групп.							6	2	4			
44.	План игры. Урок 7,							6	2	4			

	Примерные партии и ловушки.												
61.	Ещё раз о дебюте четырёх коней. Ловушки за белых и чёрных.										8	4	4
62.	И вновь о гамбитах.										28	14	14
63.	Из лекций М.Т. Кармова. Решение задач по изученному материалу.										40	20	20
64.	Лондонская система как альтернатива ферзевому гамбиту. Партии и ловушки.										10	4	6
65.	Каталонское начало: как играть за белых и чёрных.										8	4	4
66.	Защита Каро-Канн: знакомство с закрытым, разменным и классическим вариантами.										12	6	6
67.	Кубинский вариант. Тематический турнир.										4	2	2
68.	Защита Алехина. Варианты.										12	6	6
69.	Турнирная практика: игровые занятия и турниры по изучаемым темам										72		72
Итого		144			144			144			216		

2. Содержание учебно-тематического плана программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Объём часов		
		Всего	В том числе	
			Т	ПР
Первый год обучения «Вводный модуль»				
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	2	
2	Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат. Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.	20	12	8
2.1	История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж.	2	2	
2.2	Легенда о «Мате Диларам».	2	2	
2.3	Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры.	6	2	4
2.4	Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?»	8	4	4
2.5	Элементарные термины и правила игры.	2	2	
3	Рокировка. Правила шахматного этикета. Шахматная нотация.	8	3	5
4	Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.	18	7	11
4.1	Детский мат.	6	2	4
4.2	«Дурацкий» мат.	6	2	4
4.3	Мат Легалья.	6	3	3
5	Приёмы матования одинокого короля.	24	6	18
5.1	Линейный мат.	8	2	6
5.2	Мат королём и ферзём.	8	2	6
5.3	Мат королём и ладьёй.	8	2	6
6	Дебют. Задачи дебюта. Развитие фигур.	8	4	4
7	Миттельшпиль. Простейшие принципы разыгрывания середины партий.	10	4	6
8	Эндшпиль. Признаки эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	10	4	6
9	Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход. Мат в два хода.	10	4	6
10	Анализ партий и типовых позиций.	6	4	2



11	О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий.	8	2	6
12	Проведение товарищеского группового турнира детей первого года обучения.	4		4
13	Конкурсы решения комбинаций.	4	2	2
14	Итоговое занятие. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды.	12	2	10
	Итого	144	56	88
Второй год обучения «Базовый модуль»				
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	2	
2	Повторение и закрепление разновидностей мата, который ставится фигурами.	6	2	4
3	Анализ партий. Партия № 1 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1
4	Основные принципы игры в шахматы для второго года обучения.	4	2	2
5	Открытое (вскрытое) нападение и вскрытый шах, как его разновидность.	6	2	4
6	Анализ партий. Партия № 4 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1
7	Преимущества двойного шаха. Примеры. Изучение диаграмм 155-161. Игры детей внутри групп.	6	2	4
8	Анализ партий. Партия № 5 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	2	1	1
9	Двойное нападение. Примеры. Игры детей внутри групп.	6	2	4
10	Анализ партий. Партия №№ 6-7 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.	4	2	2
11	Изучение вариантов игры белыми с использованием королевского гамбита.	6	4	2
12	Анализ партий. Партия №№ 8-9 (сайт Lichess.org). Игры детей	4	2	2



	внутри групп.			
13	Нить Ариадны и спёртый мат. Изучение диаграмм 162-166. Игры детей внутри групп.	6	2	4
14	Анализ партий. Партия №№ 10-11 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
15	Комбинации на завлечение. Изучение диаграмм 167-172. Игры детей внутри групп.	6	2	4
16	Анализ партий. Партия №№ 12-13 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
17	Комбинации на отвлечение. Изучение диаграмм 173-181. Игры детей внутри групп.	6	2	4
18	Анализ партий. Партия № 14-15 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
19	Шахматная мельница. Изучение диаграмм 182-186. Игры детей внутри групп.	6	2	4
20	Анализ партий. Партия №№ 16-17 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
21	Турнир среди учащихся в моздокском шахматном клубе.	8		8
22	Анализ партий и типовых позиций. Исторический экскурс.	8	4	4
23	Анализ партий. Партия №№ 18-19 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
24	Анализ и оценка позиции в процессе тренировки. Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц).	4	2	2
25	Анализ партий. Партия №№ 21-22 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.	4	2	2
26	Рекомендации по расходованию времени, отведённого на шахматную партию. Игры детей внутри групп.	2	1	1
27	Анализ партий. Партия №№ 23-24 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	4	2	2
28	Участие в региональном			



	шахматном турнире.	6		6
29	Анализ партий. Партия №№ 25-30 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.	12	6	6
30	Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.	2	1	1
	Итого	144	59	85
Третий год обучения «Углубленный модуль»				
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	2	
2	Актуализация понятия об основных принципах игры в дебюте.	4	2	2
3	Анализ партий. Партия П. Морфи- Дж. Мак Коннел. Игры детей внутри групп.	2	1	1
4	Актуализация понятия о правилах игры при перевесе в развитии фигур, а также атаке на короля при односторонних и разносторонних рокировках.	6	2	4
5	Фигурно- пешечный центр. Партия Дж. Блекберн- Л. Паульсен. Игры детей внутри групп.	4	2	2
6	Анализ партий. Партия А. Алехин- М. Эйве. Игры детей внутри групп.	4	2	2
7	Анализ партий. Урок 3, диаграмма 8. Игры детей внутри групп.	4	2	2
8	Атака на короля при разносторонних рокировках. Партия А. Алехин- С. Миндено. Игры детей внутри групп.	4	2	2
9	Атака на короля при односторонних рокировках. Урок 4, диаграммы 1 и 2. Игры детей внутри групп.	4	2	2
10	Атака на короля, оставшегося в центре доски. Партия Д. Бочаров- А. Белецкий. Игры детей внутри групп.	4	2	2
11	Перевес в пространстве. Партия Х.Р. Капабланка- М. Фонарофф. Игры детей внутри групп.	4	2	2
12	Перевес в пространстве. Урок 5, диаграмма 3. Игры детей внутри групп	4	2	2



13	Оценка позиции и составление плана игры. Игры детей внутри групп.	6	2	4
14	План игры. Урок 7, диаграммы 2-7. Игры детей внутри групп.	6	2	4
15	Алгоритм выбора хода. Партия П. Ионер- А. Нимцович. Урок 8, диаграмма 4. Игры детей внутри групп.	6	2	4
16	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игры детей внутри групп.	6	2	4
17	Анализ партий. В. Стейниц- Пилхал. Игры детей внутри групп.	4	2	2
18	Открытые дебюты. Защита двух коней. Игры детей внутри групп.	6	2	4
19	Анализ партий. Урок 9, диаграмма 12. Игры детей внутри групп.	4	2	2
20	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита («Ёж», Схевенингенский вариант, Вариант дракона). Игры детей внутри групп.	6	2	4
21	Сицилианская защита. Партия Э. Ласкер- В. Пирц. Игры детей внутри групп.	4	2	2
22	Полуоткрытые дебюты. Французская защита (два варианта). Игры детей внутри групп.	6	2	4
23	Французская защита. Партия К. Шлехтер- П. Вольф. Игры детей внутри групп.	4	2	2
24	Закрытые дебюты. Славянская защита (Главная и Меранская системы). Игры детей внутри групп.	6	2	4
25	Закрытые дебюты. Голландская защита («Каменная стена и Ленинградский вариант). Игры детей внутри групп.	6	2	4
26	Закрытые дебюты. Защита Грюнфельда. Игры детей внутри групп.	4	2	2
27	Гамбиты. Принятый королевский гамбит. Отказанный	6	2	4



	королевский гамбит. Игры детей внутри групп.			
28	Королевский гамбит. Партия А. Широ́в- Е. Лапинский. Игры детей внутри групп.	4	2	2
29	Тактический приём «Мельница». Партия К. Торре- Э. Ласкер. Игры детей внутри групп.	4	2	2
30	Простейшие ладейные эндшпили. Игры детей внутри групп.	4	2	2
31	Простейшие легкофигурные окончания: мат разноцветными слонами, мат конём и слоном.	4	2	2
32	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	62	82
Четвертый год обучения «Продвинутый модуль»				
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	2	1	1
2	Анализ партий (блиц) современных гроссмейстеров	14	7	7
2.1	Дубов Д.- Карякин С., Тбилиси, 2017.	2	1	1
2.2	Луис П. Супи- Карлсен М. (суперблиц), 2020.	2	1	1
2.3	Карлсен М.- Накамура Х., 2020	2	1	1
2.4	Накамура Х.- Карлсен М., 2020	2	1	1
2.5	Дин Лижэнь- Карлсен М., 2020	2	1	1
2.6	Дин Лижэнь- Дубов Д., 2020	2	1	1
2.7	Дубов Д.- Накамура Х., 2020	2	1	1
3	Дебют Сокольского. Примерные партии и ловушки.	6	3	3
4	Ещё раз о дебюте четырёх коней. Ловушки за белых и чёрных.	8	4	4
5	И вновь о гамбитах.	28	14	14
5.1	Перуанский вариант, или гамбит Каналья.	4	2	2
5.2	Голландский гамбит.	4	2	2
5.3	Гамбит Блюменфельда.	4	2	2
5.4	Гамбит вепря.	4	2	2
5.5	Сицилианский гамбит.	4	2	2
5.6	Ирландский гамбит.	4	2	2
5.7	Гамбит Энглунда	4	2	2
6	Из лекций М.Т. Кармова. Решение задач по изученному материалу.	40	20	20
6.1	Конь с пешками против слона.	4	2	2



6.2	Ладья против коня.	4	2	2
6.3	Оценка позиции. Слабые пешки и слабые поля. Повторение.	4	2	2
6.4	Тренировка техники расчёта.	4	2	2
6.5	Пешечный перевес на ферзевом фланге.	4	2	2
6.6	Пешечный перевес в центре или на королевском фланге.	4	2	2
6.7	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	4	2	2
6.8	Пешечная структура. Повторение.	4	2	2
6.9	Динамическая жертва пешки.	4	2	2
6.10	Тактический приём «Перегрузка».	4	2	2
7	Лондонская система как альтернатива ферзевому гамбиту. Партии и ловушки.	10	4	6
8	Каталонское начало: как играть за белых и чёрных.	8	4	4
9	Защита Каро-Канн: знакомство с закрытым, разменным и классическим вариантами.	12	6	6
10	Кубинский вариант. Тематический турнир.	4	2	2
11	Защита Алехина. Варианты.	12	6	6
12	Турнирная практика: игровые занятия и турниры по изучаемым темам	72		72
	ИТОГО	216	71	145

3. Общее содержание программы.

3.1 Содержание программы первого года обучения «Вводный модуль»

1. Вводное занятие. Знакомство учащихся и преподавателя. Беседа о правилах техники безопасности.
2. Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат. Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.
 - 2.1 История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж. Древняя Индия: история возникновения игры- чатуранга. Сисса и легенда о награде за его изобретение. Правила шатранджа.
 - 2.2 Легенда о «Мате Диларам». Персидская мансуба «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Распространение игры, появление шахмат. Загадки- шутки и литературно-шахматная викторина.
 - 2.3 Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры. Знакомство шахматной доской. Правильность расположение доски перед игрой. Что такое поле в шахматах. Центр доски. Термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, стоять под боем. Знакомство с фигурами. Название пешек. Ценность фигур. Дидактические игры для усвоения темы: «Горизонталь» - двое играющих, по очереди или одновременно, заполняют пешками одну или разные горизонтальные линии; «Вертикаль» - то же самое, но заполняются вертикальные линии; «Диагональ» - то же самое, но заполняются диагонали; «Волшебный мешочек» - в непрозрачный мешочек по очереди прячутся шахматные фигуры, каждый ученик пытается на ощупь определить – какая фигура спрятана; «Большая и маленькая» - преподаватель ставит на



стол шесть разных фигур, дети выходят, по одному, и называют самую высокую фигуру - так все фигуры оказываются расставленными по росту; «Кто сильнее?» - преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько пешек (очков)?».

2.4 Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?» Ходы фигур. Взятие фигур. Взятие на проходе. Дидактическая игра «Что любят фигуры?» - фигуры, по очереди, представляются как живые существа, подробно

рассматриваются свойства каждой фигуры, выясняется, что она любит: например, конь любит стоять на одном из полей малого центра и быть защищённым пешкой, а лучше двумя, слон любит открытые диагонали (особенно большие), называются «хорошие» места для слонов в начале партии, объясняется почему и т.д.

2.5. Элементарные термины и правила игры. Правила игры. Шах, мат, пат, вечный шах (приводятся различные примеры, иллюстрирующие эти термины).

3. Рокировка, правила шахматного этикета, шахматная нотация.

Правильное проведение рокировки, случаи, в которых рокировка не проводится, действия при неправильной рокировке. Правило «Тронул-ходи», действия при прикосновении к своей или чужой фигуре и другие правила

шахматного этикета. Составление шахматной нотации. Повторение усвоенного материала.

4. Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.

4.1 Детский мат. Что такое детский мат? Как правильно поставить детский мат за белых и за чёрных.

4.2. «Дурацкий» мат. Самые слабые пешки и диагонали. Разновидности «дурацкого» мата.

4.3 Мат Легалья. Краткая предыстория. Как поставить мат Легалья и в каких ситуациях ловушка не работает.

5. Приёмы матования одинокого короля.

5.1 Линейный мат. Линейный мат двумя тяжёлыми фигурами одинокому королю можно назвать самым простым матом в шахматах. Принцип его в том, чтобы одной из ладей отсечь короля соперника на край доски, ограничивая его передвижения одной линией, для того, чтобы вторая ладья могла объявить мат. Возможны сочетания- ладья и ферзь или два ферзя. Примеры линейного мата.

5.2 Мат королём и ферзём. Изучение на демонстрационной доске приёмов матования одинокого короля ферзём. Патовые позиции.

5.3 Мат королём и ладьёй. Изучение на демонстрационной доске приёмов матования одинокого короля ладьёй. Отличия этого мата от предыдущего. Патовые позиции.

6. Дебют. Задачи дебюта. Развитие фигур. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Знакомство с теорией Филидора. Безопасность короля. Повторение материала. Первые игры детей- команда с командой- внутри групп.

7. Миттельшпиль. Простейшие принципы разыгрывания середины партий. Дальнейшее целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Повторение материала. Игры детей- партнёр с партнёром- внутри группы.

8. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль и активность короля в эндшпилье. Матование одинокого короля. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата пешки. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Повторение материала.

9. Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход. Мат в два хода. Поиск лучшего хода. Решение задач на мат в один ход и мат в два хода.

10. Анализ партий и типовых позиций.

Игра против изолированной пешки:

- прямая атака изолированной пешки заставляет противника пассивно расставлять фигуры;
- владение блокадным полем перед изолированной пешкой;
- стремиться к упрощениям, к переходу в эндшпиль. Знакомство с пешечными структурами: пешечная структура Капабланки, пешечная структура Найдорфа, пешечное большинство на ферзевом фланге, Карлсбадская пешечная структура, Староиндийское построение.

11. О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий. Основополагающие составляющие аналитического подхода:

- особое внимание уделяется дебютной фазе игры, поскольку от особенностей его разыгрывания зависят позиционные преимущества в дальнейшем;
- игрок должен самостоятельно выявить ключевые моменты партии, определившие перевесы в шахматной ситуации;
- необходимо зафиксировать те моменты, в которых игрок делал ход, исходя из двух одинаково равных возможностей. После партии следует еще раз взвесить ситуацию и убедиться в том, действительно ли ход был выбран максимально оптимальный;
- после такого анализа, все допущенные ошибки должны быть классифицированы, благодаря чему шахматист сможет увидеть свои слабые стороны, нуждающиеся в совершенстве.

12. Проведение товарищеских межгрупповых турниров детей первого года обучения. Организация и проведение первых турниров между детьми, посещающими группы первого года обучения.

13. Конкурс решения комбинаций. Комбинацией в шахматах принято считать сочетание ходов с применением жертвы, которые объединены определенной идеей или целью. Используя специальную шахматную терминологию- форсированный вариант. Выявление победителей в конкурсе решения комбинаций. Варианты комбинаций: проходная пешка, комбинации на пат, комбинации на мат, рентген.

14. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды. Итоговое занятие. Подготовка обучающихся к классификационному турниру (правила поведения во время турнира, пользование часами) и его проведение. Проведение промежуточной аттестации. Задание на лето.

3.2 Содержание программы второго года обучения «Базовый модуль»

1. Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.
2. Повторение и закрепление разновидностей мата, который ставится фигурами. Мат королём и ферзём, королём и ладьёй, ферзём и конём, ферзём и слоном. Мат ладьёй, двумя разноцветными слонами. Повторение примеров мата пешкой. Игры детей внутри групп.
3. Анализ партий. Партия № 1 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп
4. Основные принципы игры в шахматы для второго года обучения. Повторение и закрепление. Занятие малого центра. Безопасные поля для короля в начале игры. Создание надёжной защиты короля в начале игры. Связка и полусвязка. Слабости пешечной структуры. Рассмотрение примеров, когда нельзя располагать ферзя на одной вертикали, горизонтали или диагонали с королём. Игры детей внутри групп.
5. Анализ партий. Партия №№ 2-3 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
6. Открытое (вскрытое) нападение и вскрытый шах, как его разновидность.
Изучение диаграмм 147-154. Игры детей внутри групп.
7. Анализ партий. Партия № 4 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
8. Преимущества двойного шаха. Примеры. Изучение диаграмм 155-161. Игры детей внутри групп.
9. Анализ партий. Партия № 5 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.

10. Двойное нападение. Примеры. Игры детей внутри групп.
11. Анализ партий. Партия №№ 6-7 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
12. Изучение вариантов игры белыми с использованием королевского гамбита. Варианты партий, в которых чёрные принимают гамбит. Варианты партий, в которых чёрные отклоняют гамбит. Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
13. Анализ партий. Партия №№ 8-9 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
14. Нить Ариадны и спёртый мат. Изучение диаграмм 162-166. Игры детей внутри групп.
15. Анализ партий. Партия №№ 10-11 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
16. Комбинации на завлечение. Изучение диаграмм 167-172. Игры детей внутри групп.
17. Анализ партий. Партия №№ 12-13 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
18. Комбинации на отвлечение. Изучение диаграмм 173-181. Игры детей внутри групп.
19. Анализ партий. Партия №№ 14-15 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
20. Шахматная мельница. Изучение диаграмм 182-186. Игры детей внутри групп.
21. Анализ партий. Партия №№ 16-17 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
22. Турнир среди учащихся в моздокском шахматном клубе.
23. Анализ партий и типовых позиций. Исторический экскурс: Г. Адамс- К. Торре (Новый Орлеан, 1925); Батуев- Бронштейн (Ленинград, 1947); Макогонов- Бронштейн (Киев, 1944); Голомбек- Бронштейн (Лондон, 1954). Игры детей внутри групп.
24. Анализ партий. Партия №№ 18-19 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
25. Анализ и оценка позиции в процессе тренировки. Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.) Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
26. Анализ партий. Партия №№ 21-22 (сайт Lichess.org). Игры между группами детей, посещающих объединение, занимающихся в разных школах города.
27. Рекомендации по расходованию времени, отведённого на шахматную партию. Игры детей внутри групп.
28. Анализ партий. Партия №№ 23-24 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
29. Участие в региональном шахматном турнире.
30. Анализ партий. Партия №№ 25-30 (сайт Lichess.org). Игры детей внутри групп.
31. Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.

3.3 Содержание программы третьего года обучения «Углубленный модуль».

1. Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.
2. Актуализация понятия об основных принципах игры в дебюте. Десять правил игры в дебюте.
3. Анализ партий. Партия П. Морфи- Дж. Мак Коннел, как классический пример развития партии, в которой, один из соперников, преждевременно вывел ферзя. Игры детей внутри групп.
4. Актуализация понятия о правилах игры при перевесе в развитии фигур, а также атаке на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Основные принципы, которые необходимо соблюдать для создания перевеса и основные правила атаки на короля соперника.
5. Фигурно- пешечный центр. Действия в ответ на создание соперником сильного пешечного центра. Партия Дж. Блекберн- Л. Паульсен. Игры детей внутри групп.
6. Анализ партий. Партия А. Алёхин- М. Эйве, как пример преимущества, которое получает игрок, первым закончивший развитие фигур. Игры детей внутри групп.
7. Анализ партий. Урок 3, диаграмма 8. Пример успешной реализации чёрными образовавшегося перевеса в развитии. Игры детей внутри групп.
8. Атака на короля при разносторонних рокировках. Основные принципы игры при




- разносторонних рокировках. Партия А. Алёхин- С. Миндено. Игры детей внутри групп.
9. Атака на короля при односторонних рокировках. Основные принципы игры при односторонних рокировках. Урок 4, диаграммы 1 и 2. Игры детей внутри групп.
 10. Атака на короля, оставшегося в центре доски. Партия Д. Бочаров- А. Белецкий, как пример целесообразности производить рокировку с первых ходов. Игры детей внутри групп.
 11. Перевес в пространстве. Преимущество, которое получает игрок, сумевший создать перевес в пространстве. Партия Х.Р. Капабланка- М. Фонарофф. Игры детей внутри групп.
 12. Перевес в пространстве. Жертва фигуры в борьбе за открытые линии. Урок 5, диаграмма 3. Игры детей внутри групп.
 13. Оценка позиции и составление плана игры. Основные правила и критерии при оценке позиции. Игры детей внутри групп.
 14. План игры. Правила составления плана игры, как результата оценки позиции. Урок 7, диаграммы 2-7. Игры детей внутри групп.
 15. Алгоритм выбора хода. Арон Нимцович- родоначальник идеи профилактики в шахматах. Партия П. Ионер- А. Нимцович. Урок 8, диаграмма 4. Игры детей внутри групп.
 16. Открытые дебюты. Итальянская партия. Три варианта игры. Игры детей внутри групп.
 17. Анализ партий. Итальянская партия. В. Стейниц- Пилхал. Игры детей внутри групп.
 18. Открытые дебюты. Защита двух коней. Два варианта игры. Игры детей внутри групп.
 19. Анализ партий. Урок 9, диаграмма 12. Партия З. Тарраша (белые). Игры детей внутри групп.
 20. Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита («Ёж», Схевенингенский вариант, Вариант дракона). Игры детей внутри групп.
 21. Анализ партий. Партия Э. Ласкер- В. Пирц, как пример сицилианской защиты за чёрных. Игры детей внутри групп.
 22. Полуоткрытые дебюты. Французская защита (два варианта- диаграммы 6-9). Игры детей внутри групп.
 23. Французская защита. Партия К. Шлехтер- П. Вольф, как классический пример применения белыми ловушки в миттельшпиле, при разыгрывании чёрными французской защиты. Игры детей внутри групп.
 24. Закрытые дебюты. Славянская защита (Главная и Меранская системы). Игры детей внутри групп.
 25. Закрытые дебюты. Голландская защита («Каменная стена и Ленинградский вариант»). Игры детей внутри групп.
 26. Закрытые дебюты. Защита Грюнфельда (история и современность). Игры детей внутри групп.
 27. Гамбиты. Принятый королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит. Ловушки за белых. Игры детей внутри групп.
 28. Королевский гамбит. Партия А. Широ- Е. Лапинский. Успешная игра белых (с жертвами лёгких фигур) против хода чёрных g5. Игры детей внутри групп.
 29. Тактический приём «Мельница». Партия К. Торре- Э. Ласкер, как классический пример применения белыми «Мельницы». Игры детей внутри групп.
 30. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Игры детей внутри групп.
 31. Простейшие легкофигурные окончания: мат разноцветными слонами, мат конём и слоном. Игры детей внутри групп.
 32. Итоговое занятие. Игры детей внутри групп.

3.4 Содержание программы четвёртого года обучения «Продвинутый модуль».

1. Вводное занятие. Знакомство с оборудованием и правилами поведения в кабинете.

Беседа по технике безопасности.

2. Анализ партий (блиц) современных гроссмейстеров. Изучение партий современных гроссмейстеров, сыгранных преимущественно в текущем году: партии Карлсена, Накамуры, Лижэня, Карякина и Дубова.
3. Дебют Сокольского. Примерные партии и ловушки. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в дебюте Сокольского. Изучение ловушек.
4. Ещё раз о дебюте четырёх коней. Ловушки за белых и чёрных. Актуализация знаний о дебюте четырёх коней, изучение новых ловушек за белых и чёрных.
5. И вновь о гамбитах. Актуализация знаний о ранее изученных гамбитах и их применении в игре. Изучение новых гамбитов, преимущественно в закрытом начале.
6. Из лекций М.Т. Кармова. Решение задач по изученному материалу. Изучение эндшпилей: «конь с пешками против слона» и «ладья против коня». Пешечный перевес на ферзевом и королевском флангах. Повторение и изучение тактических приёмов. Решение задач.
7. Лондонская система как альтернатива ферзевому гамбиту. Партии и ловушки. Лондонская система- актуальное и востребованное начало, в первую очередь в партиях с укороченным контролем времени. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в лондонской системе. Изучение ловушек.
8. Каталонское начало: как играть за белых и чёрных. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров, сыгранных в каталонском начале. Изучение наиболее распространённых ошибок ловушек.
9. Защита Каро-Канн: знакомство с закрытым, разменным и классическим вариантами. Актуализация гамбитного варианта защиты Каро-Канн. Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров с закрытым, разменным и классическим вариантами защиты Каро-Канн.
10. Кубинский вариант. Тематический турнир. Повторение материала, изученного ранее по теме «Кубинский вариант». Игра в тематическом турнире.
11. Защита Алехина. Варианты. Изучение на демонстрационной доске различных вариантов защиты Алехина. Защита Алехина как принцип игры от обороны, с использованием ошибок соперника.
12. Итоговые тематические турниры. Проведение итоговых тематических турниров в группе детей: гамбит Эванса, королевский гамбит, гамбит Энглуна, скандинавская защита, защита Алехина.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Методического Совета

Калоева Б.А.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Календарный учебный график.

Реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное путешествие» в объединении «Квантошахматы».

Педагог – Штарк К.А.

Учебный год 2025 – 2026 гг.

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговый контроль
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов			
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по два часа	12.02 – 20.02	27.05 – 31.05
2 год	10 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по два часа		
3 год	10 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по два часа		
4 год	10 сентября	31 мая	36	72	216	3 раза в неделю по два часа		

2. Система условий реализации программы.

2.1 Кадровые условия реализации программы

Штарк Константин Анатольевич - педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, Северо-Осетинский государственный университет (2000 г.).

Сведения о дополнительном профессиональном образовании: «Педагог дополнительного образования», Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022.

Педагогический стаж работы (полных лет): 24 года.

Повышение квалификации:

- * ГБОУ ДПО СОРИПКРО «Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей», 108 часов, 15.02.2014.
- * ГБОУ ДПО СОРИПКРО «Развитие профессиональных компетенций работников системы дополнительного образования детей», 108 часов, 25.03.2017.
- * ГБОУ ДПО СОРИПКРО «Реализация концепции развития дополнительного образования детей», 108 часов, 30.03.2019.
- * ГБОУ ДПО СОРИПКРО «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 23.11.2022.

Категория: высшая (бессрочно).

Награды: почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2013 г.).

2.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное путешествие» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- * уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной мотивации и самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- * использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего конкретную социальную ситуацию;
- * поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- * поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- * возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- * поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы «Шахматное путешествие» необходимо наличие:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебного кабинета
Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, турнирной практики	Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная мебелью на 14 посадочных мест. Оборудование: * компьютер преподавателя; * стол преподавателя; * шахматная библиотека; * 7 комплектов шахматных фигур, 6 шахматных часов; * шахматные столы и стулья обучающихся; * SMART- доска; * мобильная магнитная доска для учебной аудитории; * выход в Интернет.	363760, г. Моздок. Коммунистическая, д. 30, учебная аудитория «Шахматная гостиная»

Для полноценной реализации программы необходимо:

- * обеспечить обучающихся удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- * обеспечить обучающихся программными средствами.

2.4 Учебно-методическое обеспечение программы

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

В процессе обучения применяются следующие **методы**:

- * наглядные (демонстрация материалов к изучаемым темам на интерактивной доске);
- * проблемного обучения (обнаружение, анализ и решение проблемных ситуаций);
- * активные (мозговой штурм);
- * методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.
- * практические (упражнения, задачи);
- * словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение специальной литературы);
- * эвристические (частично-поисковые)- детям предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- * исследовательские- дети сами открывают и исследуют знания;
- * индуктивные и дедуктивные методы.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности



обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**.

принцип научности: его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий;

принцип наглядности: наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося, наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

принцип последовательности: основан на постепенном переходе от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному;

принцип осознания процесса обучения: данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков в области теоретических знаний, организации и приобретения турнирной практики.

Формы работы: лекции и беседы, решение задач и упражнений по шахматам, практическая работа по проверке усвоения тактических приёмов, интерактивные лекции, мастер-классы, турнирная практика.

Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа. Форма организации занятия- групповая. Методы обучения: словесный, наглядный, метод проблемного обучения. Средства обучения- простые: книги и учебные пособия по игре в шахматы, шахматные доски и фигуры; сложные: часы, интерактивная доска с выходом в интернет. Оснащение занятий: авторучки, карандаши, линейки, тетради, шахматные доски, компьютер, интерактивная доска с выходом в интернет, книги. Для подготовки занятий используется следующие основные книги, учебные пособия и методические разработки по игре в шахматы. Г.Я. Левинфиш. «Книга начинающего шахматиста». В этом учебном пособии приводится достаточно полный курс обучения игре в шахматы, начиная с азов. Кратко, но информативно рассматриваются шахматные термины, подробно описываются правила игры и шахматного этикета, разбирается составление шахматной нотации. Далее в ней проводится анализ партий, рассказывается о принципах шахматной игры. Достаточно полно рассматриваются три составляющие шахматной партии - дебют, миттельшпиль,



эндшпиль и их признаки. Следующий учебник- В.Е. Голенищев. «Подготовка юных шахматистов IV и III разрядов». Книга рассчитана уже не на новичков, а на ребят, имеющих определённые навыки игры в шахматы. Кроме тем, содержащихся в предыдущем пособии, здесь имеется описание так называемых сильных и слабых полей, а также пешечных слабостей. В книге Я.Г. Рохлина «Шахматы» большое место отводится теоретическим вопросам и анализу шахматных композиций. Приводятся также и шахматные задачи. Ещё один учебник- Д.И. Бронштейн. «Самоучитель шахматной игры». Данное пособие используется на втором и последующих годах обучения и рассчитано на ребят, уже умеющих некоторые представления о принципах игры в шахматы и выполняющих норматив не ниже второго юношеского разряда. Из более современных изданий на занятиях активно используем книгу Анатолия Карпова «Учитесь шахматам». Её также лучше всего рекомендовать детям среднего школьного возраста в качестве учебного пособия. Здесь, на 117 страницах, в легком, непринуждённом и понятном, современному школьнику, стиле даются полезные начинающему шахматисту психологические советы, рассматривается история возникновения шахмат, некоторые, наиболее красивые, шахматные партии, подробно описывается создание ловушек для партнёра, при проведении партии, приводятся оригинальные шахматные задачи. Кроме основных литературных источников, в процессе подготовки занятий используются такие издания как- О.А. Подгаец. «Прогулки по белым и чёрным полям», М.М. Юдович. «Занимательные шахматы», В. Н. Панов. «Первая книга шахматиста» и другие. Среди методических разработок, особенно помогающих на первых занятиях детей шахматами, можно отметить программу шахматного кружка «Ноян», автором которой является учитель технологии Ондар Арат, а также избранные материалы из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Кроме этого, на занятиях активно используется современное методическое пособие «Шахматы в школе» (четыре года обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова, изданное в издательстве «Просвещение», в 2017 году. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Автором-составителем которого является Н.М. Калиниченко. Это обширное пособие было выпущено в Москве, в издательстве «Астрель», в 2008 году. Оружие Бологана за чёрных в открытых дебютах. Автором книги является гроссмейстер Виреол Бологан. А издана она в Москве, в 2016 году, в издательстве «Андрей Ельков».

Информационное обеспечение.

Кроме использования специальной методической литературы по шахматам, информационное обеспечение и безопасность обусловлены качественной работой интернет-ресурса [Lichess.org](https://lichess.org) и предоставляемым им учебно-методическими возможностями.

Список литературы для педагога.

1. Голенищев Виктор Евгеньевич. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. Москва. «Московская правда», 1969 г., 61 стр.
2. Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Обнинск: «Духовное возрождение». 1999. – 120 с.
3. Краткий философский словарь. /Под редакцией А.П. Алексеева. Москва. «Проспект», 1999. – 400 с.
4. Оружие Бологана за чёрных в открытых дебютах. Виреол Бологан. Москва. «Андрей Ельков», 2016. - 525 с. 12.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Москва. «Просвещение», 1986.
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года).
9. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до «Я». / авт.-сост. Н.М. Калиниченко. - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009 - 687 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Список литературы для обучающихся.

1. Бронштейн Давид Ионович. «Самоучитель шахматной игры». Москва. «Физкультура и спорт», 1979 г., 248 стр.
2. Интернет-сайт педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 1 г. Чадана Ондар Арат. Программа шахматного кружка «Ноян».
3. Карпов Анатолий Евгеньевич. «Учитесь шахматам». Москва. «Эгмонт Россия», 1997 г., 120 стр.
4. Левенфиш Григорий Яковлевич. «Книга начинающего шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 360 стр.
5. Майзелис Илья Львович. «Шахматы». Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
6. Панов Василий Николаевич. «Первая книга шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1964 г., 304 стр.
7. Подгаец Ольга Александровна. «Прогулки по белым и чёрным полям». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006 г., 189 стр.
8. Рохлин Яков Герасимович. «Шахматы». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 320 стр.
9. «Шахматы в школе» (четыре года обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Москва. «Просвещение», 2017.



КВАНТОРИУМ

10. Школа дебюта. Суэтин А.С.- М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 240с.

11. Юдович Михаил Михайлович. «Занимательные шахматы». Москва.
«Физкультура и спорт». 1966 г., 176 стр.

Аннотация

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматное путешествие» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагающую дополнительное образование детей в области шахмат. Программа направлена на формирование у детей hard- и soft-skills (знаний, умений и навыков, необходимых для практического освоения шахматной игры: от начинающего уровня до уровня спортсменов-разрядников, появление и развитие турнирной практики и специальных шахматных компетенций.

Актуальность данной программы и занятий детей шахматами состоит в следующем:

1. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения.
2. Ребёнок учится концентрировать внимание.
3. У ребёнка развивается пространственное мышление.
4. У ребёнка формируются навыки планирования действий.
5. Шахматы воспитывают характер.
6. Шахматы учат творчеству.

Отличительная особенность программы состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, соответствующие их способностям в шахматах. На занятиях реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход является личностно-ориентированным, в его процессе создаётся «ситуация успеха» для каждого ребёнка, что повышает эффективность и результативность обучения шахматам. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Оценочные материалы

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

Промежуточная аттестация, как оценка уровня достижения результатов освоения программы обучающимися вводного модуля производится в соответствии с «Критериями оценивания вводного модуля» (Приложение 1), а оценка базового, углубленного и проектного модуля производится в соответствии с критериями и показателями «Матрицы soft и hard компетенций» (Приложение 2) в конце каждого полугодия в соответствии с учебным планом.

Количество баллов, набранных обучающимися согласно «Матрице soft и hard

компетенций», определяет уровень успешности освоения содержания настоящей программы и является критерием перевода на следующий уровень программы по данному направлению при наличии мест.

Приложение 1

Критерии оценивания вводного модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Элементарные термины и правила игры в шахматы	История возникновения шахмат	Имя создателя	0-1
		В какой стране	0-1
		Название игры	0-2
	Как располагать доску перед игрой	Под каким локтем- белое поле; на каких горизонталях стоят белые фигуры	0-2
	Название линий и полей	Вертикаль, горизонталь, диагональ: определение и умение показать	0-3
		Название белых и чёрных полей	0-3
	Названия фигур, их ходы и стоимость	Название фигур, слабые и сильные пешки	1-3
		Ходы фигур. Что любят фигуры.	1-3
		Стоимость фигур	0-2
	Правила игры в шахматы	Правила рокировки, правила шахматного этикета	0-5
Дебютные ловушки	Знания и умения реализации в игре детского мата (за «белых» и «чёрных»), «дурацкого» мата (с вариантами) и мата Легаля .	Детский мат	0-5
		«Дурацкий» мат	0-5
		Мат Легаля	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 28 до 40 баллов);
- «средний» (от 11 до 27 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания базового модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Элементарные основы эндшпиля и миттельшпиля	Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами	Ферзь и ладья, две ладьи	0-4
		Ферзь и король	0-2
		Ладья и король	0-2
	Признаки эндшпиля	Признаки эндшпиля и роль короля в эндшпиле	0-2
	Признаки миттельшпиля	Завершение развития. Типы пешечной структуры	0-4
		Борьба за открытые линии	0-2
	Знакомство с некоторыми тактическими приёмами	Коневые и пешечные «вилки»	0-2
		Двойной шах	0-2
		Двойное нападение	0-2
	Шахматные задачи и этюды на мат в один и два хода	Реализация знаний и умений в решении задач и этюдов	Мат в один ход. Простые задачи.
Мат в один ход. Сложные задачи.			0-5
Мат в два хода			0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 26 до 37 баллов);
- «средний» (от 11 до 25 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания углубленного модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Основные тактические приёмы миттельшпиля	Спёртый мат	Имя создателя	0-1
		В какой стране впервые применили	0-1
		Примеры спёртого мата в середине и конце партии	0-3
	Двойной шах	Партия Кизерецкого	0-2
	Завлечение	Примеры завлечения из партий	0-3
		Задачи на завлечение в Скандинавской защите	0-3
	Отвлечение	Примеры отвлечения из партий	0-3
		Задачи на отвлечение в открытом и закрытом началах	0-4
Мельница	Партия Торре, Новый Орлеан, 1925	0-2	
Турнирная практика	Поведение во время турнира и турнирный результат	Классический и укороченный контроль времени	0-3
		Результаты районных турниров с классическим контролем	0-5
		Результаты районных турниров с быстрым контролем	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 26 до 35 баллов);
- «средний» (от 11 до 25 баллов);
- «низкий» (от 0 до 10 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 11 баллов.

Критерии оценивания продвинутого модуля:

Компетентность	Критерии	Индикатор	баллы
Теоретические знания и практические умения реализации современных редких дебютов и гамбитов	Партии гроссмейстеров	Какие тактические приёмы применялись в конкретной партии	0-5
		Дебютный репертуар и стиль гроссмейстера	0-5
	Редкие и малоизученные дебюты	Дебют Сокольского	0-3
		Лондонская система	0-3
		Каталонское начало	0-3
	Редкие гамбиты	Теоретические основы	0-3
		Примеры партий	0-3
Турнирная практика	Поведение во время турнира и турнирный результат	Классический и укороченный контроль времени	0-3
		Результаты районных турниров с классическим контролем	0-5
		Результаты районных турниров с быстрым контролем	0-5

Для оценки деятельности обучающихся используются следующие способы:

3. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
4. Оценка степени участия каждого в командных и индивидуальных соревнованиях, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «высокий» (от 30 до 38 баллов);
- «средний» (от 18 до 29 баллов);
- «низкий» (от 0 до 17 баллов).

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 17 баллов.

**Диагностическая карта
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе**

Педагог д/о _____

Группа № _____

Год обучения _____

Вид контроля _____

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Итого:		

Подпись педагога д/о _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830145

Владелец Алавердова Лариса Анатольевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026